Trends in Student Borrowing and Pathways: Evidences from the 1990, 1995 and 2000 Classes

Final Report

by:
Julie Dubois

Learning Policy Directorate
Strategic Policy and Planning
Human Resources and Skills Development Canada

January 2006

SP-619-01-06E
(également disponible en français)

The views expressed in papers published by the Learning Policy Directorate, Strategic Policy and Planning are the authors' and do not necessarily reflect the opinions of Human Resources and Skills Development Canada or of the federal government.

■

This paper is available in French under the title *Tendances d'endettement et de cheminement des étudiants : promotions de 1990, 1995 et 2000.*

La version française du présent document est disponible sous le titre *Tendances d'endettement et de cheminement des étudiants : promotions de 1990, 1995 et 2000.*

■

Paper
ISBN: 0-662-42207-4
Cat. No.: HS28-39/2006E

PDF
ISBN: 0-662-42208-2
Cat. No.: HS28-39/2006E-PDF

■

General enquiries regarding the documents published by the Strategic Policy and Planning should be addressed to:

Human Resources Skills and
Development Canada
Publications Centre
140 Promenade du Portage, Phase IV, Level 0
Gatineau, Quebec, Canada
K1A 0J9

Facsimile: (819) 953-7260
http://www.hrsdc-rhdcc.gc.ca/sp-ps/arb-dgra

Si vous avez des questions concernant les documents publiés par la Direction générale de la politique sur l'apprentissage, veuillez communiquer avec :

Ressources humaines et Développement des compétences Canada
Centre des publications
140, Promenade du Portage, Phase IV, niveau 0
Gatineau (Québec) Canada
K1A 0J9

Télécopieur : (819) 953-7260
http://www.hrsdc-rhdcc.gc.ca/sp-ps/arb-dgra

Acknowledgements

The author is grateful for helpful comments on earlier drafts of this paper from Ali Béjaoui, Yves Gingras, Satya Brink and Urvashi Dhawan-Biswal.

Table of Contents

Abstract i

1. Introduction 1

2. Literature Review 3

3. Student Borrowing 5

3.1 Trends in the Incidence and Mean Level of Borrowing 5

3.2 Trends in Median-Debt-to-Earnings Ratio 6

3.3 Trends in Repayment 7

4. Pathways towards PSE Enrolment and Graduation 9

4.1 Trends in Pathways 9

4.2 Consequences of Pathways Changes 11

4.3 Factors Influencing Pathways Choices 15

5. Conclusion 21

6. Policy Implications 23

Annex 25

Bibliography 27

106-04613/

List of Tables

Table 1	Borrowing by Degree, Gender and Cohort	6
Table 2	Educational Activity of Graduates Prior PSE	10
Table 3	Educational Activity of Graduates During PSE	11
Table 4	Summary of the Trends in Pathways and their Consequences	12
Table 5	Number of Months Taken to complete the Program	12
Table 6	Logit model of Delaying PSE, Class of 2000 with no previous PSE	17
Table 7	Reasons to not Study Full-Time	18
Table 8	Reasons to Take a Break During PSE	19
Table A1	Proportion of Graduates Attaining Further Education by Two Years After Graduation	25
Table A2	Distribution of Students by Normal Length of the Program (if taken full-time)	25

List of Figures

Figure 1 Distribution of the Time Taken to Complete a College Degree 13

Figure 2 Distribution of the Time Taken to Complete a Bachelor Degree 14

Figure 3 Median Age at Graduation 14

Figure 4 Proportion of Students under Age 25 at Graduation 15

Abstract

This paper analysed trends in student's choices regarding borrowing and pathways towards post-secondary education (PSE). Statistics based on cross sectional data from the three newest cohorts of the *National Graduates Survey* (1990, 1995 and 2000) were used to determine whether students altered their borrowing behaviour and the choice of pathways through PSE during the context of increasing costs of PSE. The first part examined the incidence of borrowing, the level of borrowing, debt burden, repayment problems and payback rate of the three cohorts. The second part analysed pathways towards postsecondary education enrolment and graduation. Trends in the pathways chosen, their consequences on the time taken to complete a degree and the graduation age, and factors influencing pathways choices were the questions investigated.

Findings revealed a picture of heavier student debt burden. While the proportion of graduates who borrowed money did not change between 1990 and 2000, the average student debt size increased. As a result, the median-debt-to-earnings ratio increased significantly for both college and bachelor graduates (from 0.21 to 0.33 and from 0.28 to 0.44) over the ten year period. The proportion of student reporting problems in repaying loans also increased over the period, reaching 41% for college graduates and 31% for bachelor graduates in 2000. Following these trends, the proportion of debt repaid two years after graduation declined substantially between 1990 and 2000 (from 48% to 23% for college graduates and from 41% to 21% for bachelor graduates).

The analysis revealed that the proportion of students opting for non-traditional pathways through PSE (including delaying entry into PSE after high school completion, studying part-time, taking a break from the program of study) has largely remained unchanged between 1990 and 2000. The only major change observed was the increase in the proportion of college graduates studying part-time. This proportion doubled from 4% in 1990 to 8% in 2000. However, a part of this increase can be attributed to a rise in the proportion of college graduates with previous PSE credential who were more likely to engage in part-time program study. Small changes in pathways trends, taken together, have nevertheless impacted the completion time of a degree and the graduation age. A reduction in time to complete program of study was observed among the college and bachelor graduates. And, the median age at graduation increased for college graduates. It was found that financial reasons were not a major determinant of student's choices regarding their activities prior and during PSE. Personal factors (children and migration) were the most important factors influencing the choice of delaying PSE entry. The majority of students who chose to study part-time did so because they had a job and only few (6% of college graduates and 13% of bachelor graduates) reported a "lack of money" as a reason. Similarly, only 9% of college and 8% of bachelor graduated took a break during their program because of money problems. A large proportion reported doing so because of "other reasons" that could include traveling and a lack of fit with the program.

These observed trends in the choice of pathways and borrowing decisions have important policy implications. First, it highlights the need for research on the long term consequences of borrowing and adjusting loan limits. Borrowing and more particularly heavy debt burden can have an adverse impact on future personal decisions such as the timing for buying a home, starting a family, saving for retirement, participation in adult education, etc. Second, the picture of heavier debt burden also highlights the need for wise education investments. In order to maximise the return on their investment, students should be provided with information on the quality of PSE institutions that will allow them to choose a high quality school at a reasonable price. Finally, the trends in student pathways reiterate the role of student loans as a good financing tool as it limits or eliminates the need to opt for non-traditional pathways and it allows students to continue their PSE education uninterrupted.

1. Introduction

Between 1990 and 2000, one of the major changes that occurred in the education system in Canada is the increase in the costs of going to college and university. Costs for tuition, books and school supplies, and living and accommodation expenses, have been rising faster than the rate of inflation[1]. How young people have adapted to the changed financial environment? Enrolment in higher education remained extremely stable from 1990 to 2000. There was a small drop in university enrolment but this was due entirely to a drop in enrolment rates among older adults pursuing part-time university enrolment. Moreover, no relationship was found between provincial tuition rate and provincial participation rate[2]. However, many research showed that the increase in PSE cost coincided with higher student borrowing[3]. The increase in the cost of post-secondary education may also have impacted student's choices regarding pathways towards post-secondary education. In response to increases in costs, students may prefer to take non-traditional pathways. More students may choose to postpone their studies to work and save money to afford university or college later. A larger proportion of students may have to take time off during their PSE program to raise money to complete their education. More students may also choose to study part-time because they have to work while studying.

This paper analyses trends in student's choices regarding borrowing and pathways towards post-secondary education (PSE). Statistics based on cross sectional data from the three newest cohorts of the *National Graduates Survey* (1990, 1995 and 2000) are used to determine whether students changed their borrowing and pathways patterns during the context of increasing costs of PSE[4].

Student's pathways and borrowing patterns of postsecondary graduates in Canada have been analysed in some research paper. The results of theses analysis are summarized in section 2. In section 3, key statistics related to borrowing (incidence and mean level of borrowing, debt burden, repayment problems, and payback rates) are analysed in order to determine whether borrowing levels have increased and are causing hardship in the post-schooling payback period. Section 4 is devoted to the analysis of pathways towards PSE graduation. The following questions are investigated: Are there new trends in the pathways chosen by students towards PSE? Are there more students choosing non-traditional pathways (delaying entry, studying part-time, taking a break during the program)? What are the consequences of those pathways changes on the graduation age and the time taken to complete a degree? What are the factors influencing student's pathways choices? Are financial factors playing an important role? Lastly, section 5 presents concluding remarks and policy implications are discussed in the final section.

---

1 Statistics Canada (2004)

2 See Junor and Usher (2004) for an analysis of enrolment and tuition and participation rate.

3 Finnie (2002); Allen, Harris and Butlin (2003); Allen and Vaillancourt (2004)

4 The analysis focused on college graduates (community college or CEGEP certificate or diploma) and on bachelor graduates (bachelor or first professional degree).

2. Literature Review

Finnie (2000) investigated borrowing and repayment patterns of the Classes of 1982, 1986, 1990 and 1995[5]. Borrowing generally grew across the four cohorts and for the last group, from 25% to just under 50% of all graduates held students loans, with mean values of around $9,500 for college graduates and $12,500 to $14,000 at the various university levels. Debt burdens generally rose over time due to the increases in borrowing levels since earnings were relatively steady. The largest debt burden increase was observed for female bachelor's graduates who saw their median debt-to-earnings ratio growing from 0.17 in 1982 to 0.38 in 1995. Average payback rates by two years following graduation fell over time and averaged 40%-55% for the most recent group. There were considerable variations among payback rate, for example, 20% to 40% had repaid their debt completely but between 30% and 50% had repaid less than 25% of their debt two years after graduation. Repayment problems rose over time. For the 1995 cohort, repayment problems were reported by 21% to 33% of those who still owed money two years after graduation. These problem cases represent 10%-15% of all post-secondary graduates. Repayment problems were related to employment status and income levels in the predictable fashion. There were relatively small gender differences in borrowing, greater differences in debt-to-earnings ratios but small differences in payback rate and repayment problems. Differences in borrowing by field of study were also rather small, which suggest that borrowing has been largely supply-side determined (i.e. eligible individuals have mostly borrowed up to the permitted maximum).

Allen, Harris and Butlin (2003) presented a portrait of young bachelor and college graduates of the Class of 1986, 1990 and 1995 and offered some pathways and borrowing analysis[6]. Pathways before enrolling in PSE revealed that young graduates who had no previous PSE experience and moved straight from high school into university accounted for about half of all bachelor graduates, a proportion that has been stable through time. At the college level, the proportion was lower and on a downward trend, from 46% in 1986 and 39% in 1990, to 34% in 1995. Another notable shift observed was the time taken by graduates to complete their program. The proportion of college graduates completing in less than one year doubled (6% in 1990 to 11% in 1995). At the bachelor level, the proportion of full-time students who had completed their degree within three years decreased from 79% in 1990 to 74% in 1995 and the proportion taking four years or more rose from 21% to 26%. The analysis of student borrowing was limited to 1990 and 1995 graduates. Compared to the 1990 graduates, the Class of 1995 owed more in real terms at graduation than graduates in the Class of 1990 (60% for college graduates and 34% for bachelor graduates), but they had paid off almost as much of that loan five years after graduation (about 55% of their original loan).

---

[5] Graduates with any of the following characteristics were dropped from the analysis: those who obtained an additional "major" diploma by the first interview, part-time workers who cited school as the reason for their partial involvement in the labour market, those not currently (as of the first interview) looking for work due to school, and those currently enrolled in a (major) diploma.

[6] The paper focused on graduates who were under age 25 at graduation and who had no previous PSE experience and moved straight from high school into PSE.

And, the 1995 graduates were more likely to report any difficulties in paying back their loan than the young graduates of the Class of 1990. Among the 1990 bachelor graduates, 13% reported difficulties five years after graduation while among the 1995 bachelors graduates, 16% reported difficulties five years after graduation. For the 1990 college graduates, this proportion was 11% and went up to 16% for the 1995 college graduates.

More recently, Allen and Vaillancourt (2004) provided a profile of the Class of 2000 including pathways and borrowing figures[7]. Pathways figures revealed that the majority of graduates had been out of school for some time prior to starting their programs or they had some PSE prior enrolling in their program. Only forty-four percent of bachelor graduates from the Class of 2000 had no previous post-secondary education (PSE) activity and started their program within 12 months of completing high school. This proportion was even lower for college graduates (36%). Student loans analysis showed that about one-half of college graduates and bachelor graduates left school owing money for their education, mostly in the form of government student loans. While the same proportion of graduates left school with student debt in 1995 and 2000, graduates in 2000 owed significantly more than their 1995 counterparts. Bachelor graduates owed, on average, 30% more than the Class of 1995 and 75% more than the Class of 1990. Average debts for college graduates were 21% higher than for the Class of 1995, and 76% higher than the Class of 1990.

[7] Borrowing figures exclude graduates who pursued further education after their 2000 graduation.

3. Student Borrowing

With the substantial increase in tuition fees which have occurred in the 1990's concerns have been raised that borrowing levels have become too high and are causing hardship in the post-schooling payback period. Trend in student borrowing and financial hardship of the 1990, 1995 and 2000 Classes are examined in this section in order to determine whether the increase in post-secondary education (SE) costs has coincided with higher incidence of borrowing and mean level of debt, heavier debt burden and more repayment problems.

3.1 Trends in the Incidence and Mean Level of Borrowing

While about the same proportion of college and bachelor graduates borrowed money in 1990, 1995 and 2000, the average debt size increased significantly over time.

In 2000, 47% of college graduates and 52% of bachelor graduates owed debt from a government student loan program. These proportions did not change much from a decade ago where 45% of college graduates and 51% of bachelor graduates had a government student loan. However, the mean level of debt increased significantly over time. The average debt of college graduates in 2000 was 8% higher than the Class of 1995 and 63% higher than the Class of 1990 while bachelor graduates in 2000 owed about 15% more than the Class of 1995 and 68% more than the Class of 1990 (Table 1).

While the increase in PSE costs is probably the main factor explaining the raise in the level of borrowing, many other factors could have played some role. For example, any changes in family arrangement (living with parents versus independent or married students) and in the distribution of graduates by field of study could have impacted the debt level as different living arrangements and field of study and are related to different level of debt.

Table 1
Borrowing by Degree, Gender and Cohort

		College/CEGEP			Bachelor		
		Male	Female	Total	Male	Female	Total
Incidence of borrowing from government student loans	1990	0.45	0.45	0.45	0.53	0.49	0.51
	1995	0.44	0.47	0.46	0.53	0.48	0.50
	2000	0.44	0.49	0.47	0.52	0.53	0.52
Average amount owed at graduation for government-sponsored student loans ($2002)	1990	6,785	7,161	7,006	10,004	10,424	10,237
	1995	10,407	10,705	10,584	14,638	15,336	15,029
	2000	11,032	11,686	11,420	17,501	17,021	17,207
Average estimated gross annual earnings for the job held two years after graduation ($2002)	1990	33,075	29,327	30,894	38,963	34,737	36,564
	1995	32,796	24,553	28,053	36,045	30,498	32,763
	2000	35,080	27,971	30,946	40,769	35,012	37,184
Median debt-to-earnings ratio[1]	1990	0.18	0.23	0.21	0.26	0.29	0.28
	1995	0.30	0.42	0.36	0.40	0.49	0.45
	2000	0.26	0.38	0.33	0.40	0.47	0.44
Difficulties in repaying government-sponsored student loan two years after graduation[2]	1990	0.27	0.25	0.26	0.22	0.26	0.24
	1995	0.33	0.37	0.35	0.27	0.40	0.34
	2000	0.40	0.41	0.41	0.30	0.31	0.31
Proportion of debt repaid two years after graduation[3]	1990	0.49	0.47	0.48	0.42	0.40	0.41
	1995	0.41	0.37	0.38	0.44	0.40	0.41
	2000	0.20	0.26	0.23	0.28	0.17	0.21

1. Defined as the amount owed to student loans programs at graduation divided by annual earnings in the job held as the first interview (two years after graduation).
2. Self-reported difficulties in repaying government student loans by respondents who have borrowed money through a government loan and started to pay.
3. All respondents who had a government student loan for which they owed money at graduation.

3.2 Trends in Median-Debt-to-Earnings Ratio

The median-debt-to-earnings ratio increased significantly between 1990 and 1995 and decreased somewhat in 2000.

To analyse the burden of student borrowing we use the debt-to-earnings ratio which is defined as the amount owed to student loan programs as of graduation divided by annual earnings. The earning variable available in the National Graduate Survey (NGS) represents what the graduate would have earned on a annual basis if the job held at the time of the interview (two years after graduation) lasted the full year, regardless of the actual job status (i.e. the number of weeks worked).

As shown in Table 1, for college graduates, the debt-to-earnings ratio increased from 0.21 in 1990 to 0.36 in 1995 and then decreased somewhat to 0.33 in 2000. Debt burden also followed the same trend for bachelor graduates. The median debt-to-earnings ratio for bachelors increased from 0.28 in 1995 to 0.45 in 1995 and slightly decreased to 0.44 in 2000. The large increase in debt burden between 1990 and 1995 is due to the combination of a raise in borrowing levels and a decline in real earnings. In 2000,

the average amount owed at graduation continued to increase but the increase in real earnings contributed to the decline in debt burden.

3.3 Trends in Repayment

Reflecting the increase in debt burden, the proportion of student reporting repayment problem increased over time and the proportion of debt repaid two years after graduation declined.

Between 1990 and 1995, the proportion of students experiencing difficulties with the repayment of their loans went up from 26% to 35% for college graduates and from 24% to 34% from bachelor graduates (Table 1). In 2000, this proportion increased again to 41% for college graduates but decreased slightly to 31% for bachelor graduates. However, this decline was observed only for women as the proportion of men bachelors reporting repayment difficulties continued to increase.

In 1990 and 1995, students had paid about 40% of their government debt two years after graduation. In 2000, the proportion of debt repaid fell by half for both college graduates and bachelor graduates (Table 1). Note that this decline can not be attributed to an increase in the proportion of students who continued their studies after graduation and didn't start paying back their loan as the Class of 2000 was less likely to have completed further education than the Class of 1995 two years after graduation (see Table A1 in annex).

The increase in PSE costs is only one of the multiple factors that could have affected student financial hardship.

Many factors can affect earnings and therefore have an impact on debt burden and repayment capacity. For example, a part of the decline in real earnings of graduates between 1990 and 1995 could be due to the fact that more graduates pursued further education and did not make a full-time entry into the labour market. And similarly, the real earnings recovery between 1995 and 2000 could be explained by a lower proportion of students who pursued further education[8]. Cohort size, labour market condition at graduation and the distribution of graduates by field of study are also important factors affecting transition to the labour market and therefore earnings and the repayment capacity.

[8] The 1990 and 1995 NGS Surveys do not identify students who pursued further education. These figures have to be estimated by looking at the proportion of students who received an additional degree (see Table A1 in annex). However, this approximation underestimate the proportion of students pursuing further education as some students may have enrolled in a program but had not finished it by the time of the first interview.

4. Pathways towards PSE Enrolment and Graduation

In order to have some insight about whether the increase in the cost of post-secondary education have impacted student's choices regarding pathways towards post-secondary education, trends in activities chosen prior entry into postsecondary program (entering directly after high school, delaying entry, previous PSE experience) and during the program (studying part-time/full-time, taking a break during the program) are investigated. Their consequences on the graduation age and the time taken to complete a degree are also discussed. Finally, factors influencing student's choices are analysed to determine whether these are desired or the results of financial or other constraints.

4.1 Trends in Pathways

The proportion of student with no previous postsecondary education who delayed their PSE entry after high school did not change significantly over time: in 2000 about 28% of college graduates and 8% of university graduates followed that path.

The proportion of college graduates "with no previous PSE[9] " activity that delayed entry from high school was 28% in 2000 and 1995 compared to 27% in 1990. Among bachelor graduates, the proportion of delayers decreased slightly form 10% to 8% during the same period (Table 2).

The proportion of college graduates with previous PSE increased over time while among bachelor graduates this proportion remained about the same.

The proportion of college graduates with previous PSE increased from 31% in 1990 to 36% in 2000 (Table 2). This increase (5 percentage points) explains in large part the decline in the proportion of students who entered directly into college after high school (7 percentage points). The proportion of bachelor graduates with previous PSE remained around 45% over the period. Note that about three-quarters of the bachelor graduates who had previous college or CEGEP diploma graduated from universities in Quebec where the completion of CEGEP is generally required for entry into university.

[9] The trajectories of graduates "with previous PSE" after high school cannot be identified with the NGS. It is not possible to know if these graduates had delayed their first entry into PSE.

Table 2 Educational Activity of Graduates Prior PSE						
	1990		1995		2000	
	Total number of graduates	Percentage of graduates	Total number of graduates	Percentage of graduates	Total number of graduates	Percentage of graduates
College Graduates	**56,484**	**100.0**	**82,026**	**100.0**	**101,356**	**100.0**
No previous PSE	39,273	69.5	54,137	66.0	65,131	64.3
entered directly from hs	24,333	43.1	30,899	37.7	36,742	36.3
delayed entry from hs	14,940	26.5	23,238	28.3	28,390	28.0
Previous PSE	17,211	30.5	27,889	34.0	36,225	35.7
Incomplete	9,049	16.0	12,952	15.8	15,041	14.8
Complete	8,128	14.4	14,756	18.0	20,920	20.6
Trade / Vocational	938	1.7	1,066	1.3	1,936	1.9
College	4,253	7.5	7,653	9.3	8,656	8.5
University	2,943	5.2	6,037	7.4	10,328	10.2
Bachelor Graduates	**92,735**	**100.0**	**115,673**	**100.0**	**119,901**	**100.0**
No previous PSE	50,828	54.8	62,452	54.0	66,485	55.5
entered directly from hs	41,425	44.7	52,874	45.7	57,073	47.6
delayed entry from hs	9,403	10.1	9,566	8.3	9,412	7.9
Previous PSE	41,907	45.2	53,221	46.0	53,416	44.6
Incomplete	7,215	7.8	11,359	9.8	11,235	9.4
Complete	34,637	37.4	41,573	35.9	41,857	34.9
Trade / Vocational	705	0.8	810	0.7	779	0.7
College	21,719	23.4	22,568	19.5	23,105	19.3
University	12,213	13.2	18,184	15.7	17,973	15.0
hs: high school						

Studying part-time became a more popular choice among college graduates but a less common choice for bachelors.

As shown in Table 3, between 1990 and 2000, the proportion of college students who studied part-time double (from 4% to 8%) and the proportion who studied full-time declined from 90% in 1990 to 87% in 2000. The proportion of college students who combined part-time and full-time did not change much. A part of the decline in the proportion of college full-time students can be due to the increase in the proportion of college students with previous PSE as these students are less likely to study full-time. In 2000, 90% of college graduates without previous PSE studied full-time compared with 82% for college graduates with previous PSE.

In contrast, both the proportion of bachelor graduates who studied part-time and who combined part-time and full-time declined in favour of an increase in the proportion of full-time students (from 76% to 81%).

The proportion of student who took a break during their study declined for both college and bachelor graduates.

Between 1990 and 2000, the proportion of students who took a leave during their studies decreases from 7% to 5% for college graduates and from 14% to 11% for bachelor graduates (Table 3).

Table 3
Educational Activity of Graduates During PSE

	1990	1995	2000
	%		
College Graduates			
Full-time study	90.1	89.2	87.1
Part-time study	3.9	5.8	8.0
Combination of part-time and full-time	6.1	5.1	4.9
Take a break that delayed completion	7.2	5.0	5.0
Bachelor Graduates			
Full-time study	75.7	80.5	81.3
Part-time study	7.5	6.3	5.4
Combination of part-time and full-time	16.8	13.2	13.3
Take a break that delayed completion	14.3	12.0	11.4

4.2 Consequences of Pathways Changes

The time to complete a postsecondary program and the age at graduation reflect in part the pathways taken by students towards their graduation. Changes in the proportion of students who took a break during PSE and who studied part-time have an effect on the average time taken to complete a degree. Having previously completed a PSE degree can also shorten the completion time of the second degree if credits previously acquired are transferable. Apart these pathways, the distribution of students by normal length of program also influences the average time taken to complete a degree.[10] On the other hand, the graduation age, is affected by all pathways changes: delaying PSE, having previous PSE, taking a break during PSE and studying part-time. Table 4 presents a summary of trends in pathways to facilitate the analysis of their impact on the time taken to complete a degree and the graduation age.

[10] Information on the distribution of students by length of program is available in the 1990 and 1995 surveys only and is presented in Table A2 in the annex.

Table 4 Summary of the Trends in Pathways and their Consequences						
	1990 %	1995 %	2000 %	1990-2000 % points variation	Effect on completion time	Effect on graduation age
College Graduates						
Delayed PSE (no previous PSE)	26.5	28.3	28.0	1.6	–	↑
Had previous PSE	30.5	34.0	35.7	5.3	↓	↑
Took a break during study	7.2	5.0	5.0	-2.2	↓	↓
Studied part-time	3.9	5.8	8.0	4.1	↑	↑
Bachelor Graduates						
Delayed PSE (no previous PSE)	10.1	8.3	7.9	-2.2	–	↓
Had previous PSE	45.2	46.0	44.6	-0.7	–	↓
Took a break during study	14.3	12.0	11.4	-2.9	↓	↓
Study part-time	7.5	6.3	5.4	-2.1	↓	↓
↑ (↓) Means that the pathway has a positive (negative) effect on completion time or graduating age; – Means that the pathway has no effect on the completion time.						

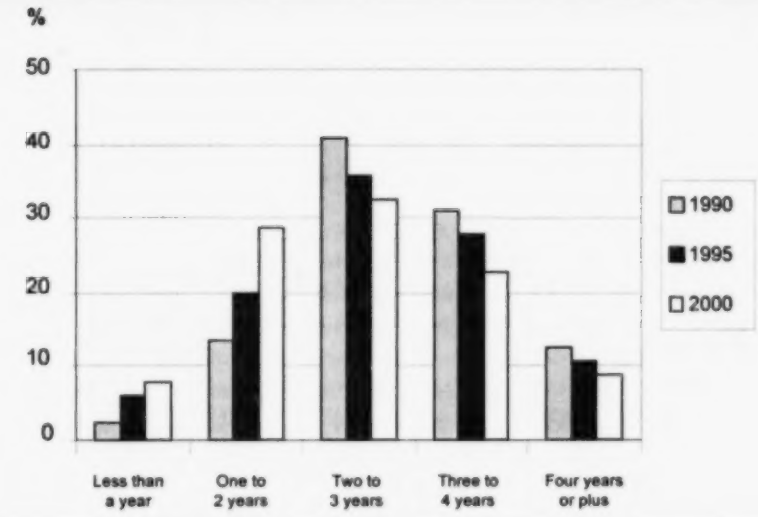
For college graduates, the decline in the proportion of students who took a break during their study combined with the increase in the proportion who were engaged in shorter program (see Annex), resulted in a decline in the time taken to complete a degree.[11]

College graduates from the Class of 1990 completed their program on average in 38 months while the Class of 1995 took 35 months and the Class of 2000, 32 months (Table 5). More specifically, the proportion of college graduates who had completed their degree within two years doubled between 1990 and 2000 (from 14% to 29%) while the proportion taking more than two to three years decreased from 84% to 64% (Figure 1).

Table 5 Number of Months Taken to complete the Program			
	1990	1995	2000
College Graduates	**38**	**35**	**32**
Full-time student	36	34	30
Part-time student	54	46	36
Combination of part-time and full-time	54	52	45
Bachelor Graduates	**59**	**57**	**56**
Full-time student	51	52	51
Part-time student	96	100	94
Combination of part-time and full-time	80	71	73

[11] The increase in the proportion of student with previous PSE may also have affected negatively the completion time if student transferred credits. However, there is no data to confirm or infirm this.

Figure 1
Distribution of the Time Taken to Complete a College Degree

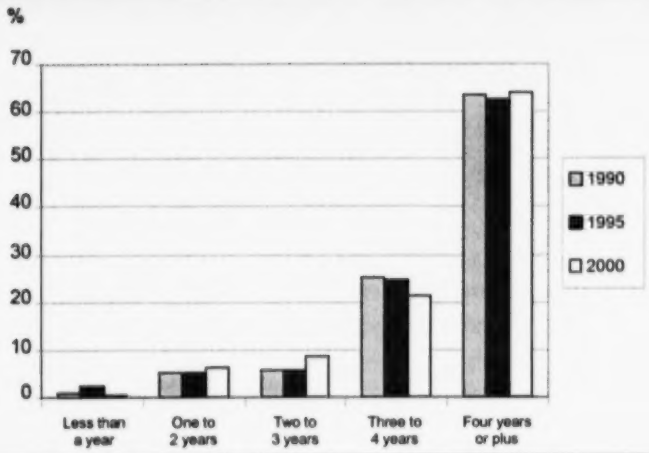


The time taken by bachelor graduates to complete their degree also declined over time, reflecting the decrease in the proportion of student who studied part-time and who took a break during their studies.[12]

Bachelor graduates from the Class of 1990 completed their program on average in 59 months while the Class of 1995 took 57 months and the Class of 2000 took 56 months (Table 5). The proportion taking three to four years decreased from 25% to 21% while the proportion taking less time (one to two years and two to three years) increased. About the same proportion of bachelor took four years or more to complete their program in 1990, 1995 and 2000 (Figure 2).

[12] And despite the fact that more bachelor graduates took longer programs (see Annex).

Figure 2
Distribution of the Time Taken to Complete a Bachelor Degree



Reflecting the trends in all pathways, the median age at graduation for college graduates has risen to 23 years old while the median age at graduation for bachelors remained between 23 and 24 years old.

As a result of the increase in the proportion of college graduates who had previous PSE, who studied part-time and who delayed PSE entry (to a lesser extend), college graduates are now older. The median age at graduation for college graduates increased from 22 years old in 1990 to 23 years old in 2000. And, the proportion of graduates under the age of 25 at graduation went down from 68% to 59% (Figures 3, 4).

Figure 3
Median Age at Graduation

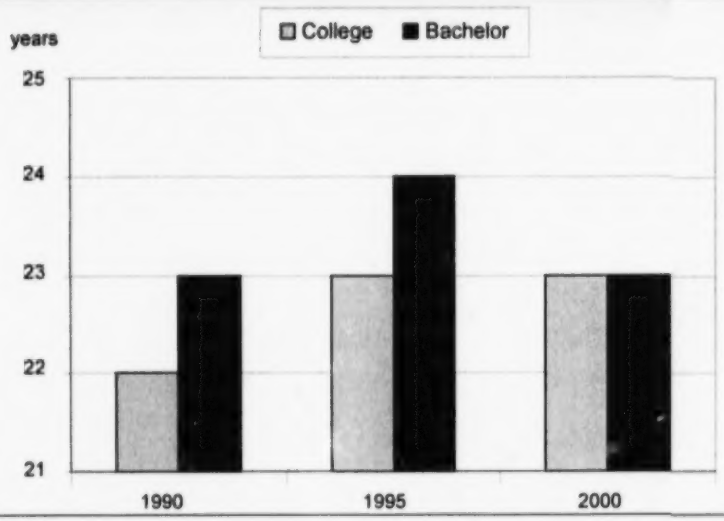
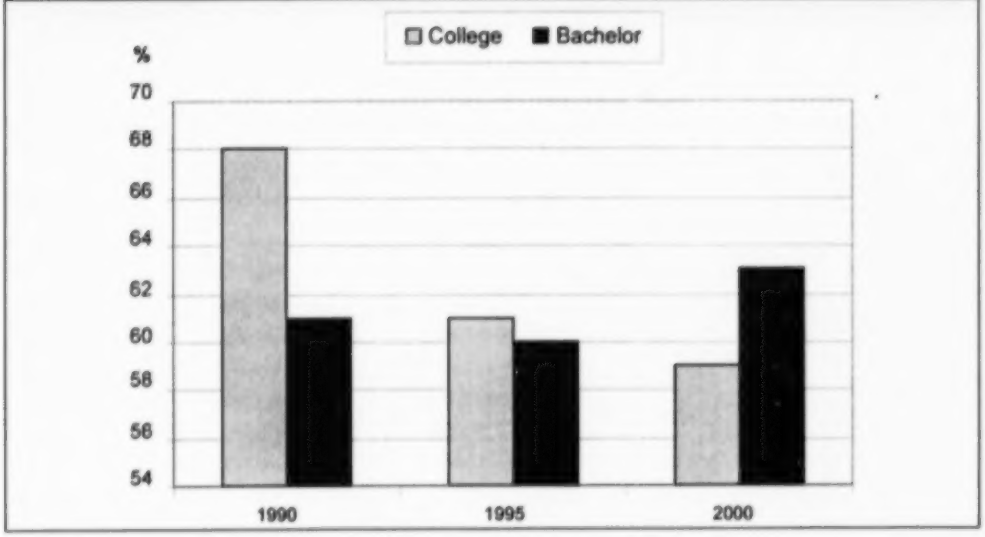


Figure 4
Proportion of Students under Age 25 at Graduation



The median age at graduation for bachelors stayed between 23-24 years old over the period. However, the proportion of graduates under the age of 25 at graduation increased slightly from 61% to 63% between 1990 and 2000, reflecting the decline in the proportion of student who delayed, took a break and studied part-time.

4.3 Factors Influencing Pathways Choices

The probability of delaying PSE is strongly related to the presence of children and inter-provincial migration before enrolling in program.

A logit analysis[13] of the Class of 2000 with no previous PSE (Table 6) reveals that college and university students who had dependant children were much more likely to postpone PSE compared to students without children. Men were 2.4 times more likely to postpone college and 3.5 times more likely to delay university if they had children. Women with dependant children were 3.6 times more likely to delay college and 4.6 times more likely to delay university. The impact of health status on the probability of delaying was found to be positive only for female college students and male university students. These students were 50% more likely to delay their studies if they had a health problem. Parental levels of education were not found to have a strong impact on the probability of delaying. Students with parents having a postsecondary degree were slightly less likely to delay their study compared to students who had less educated parents. This reveals some equity in the pathways towards PSE among graduates.

[13] A probability model was estimated to make up for the absence of question about reason why students delayed.

Some important variations in the probability of delaying post-secondary education were observed among the provinces. University graduates from Quebec were much more likely to delay their university entry. This is not surprising as the logit analysis was restricted to students without previous PSE (and therefore to students who did not have a CEGEP diploma) and these students can enter university in Quebec only under specific conditions, generally as mature students. On the other hand, college graduates from Quebec were 80% to 90% less likely to delay their college entry, which may suggest that the transition from high school to CEGEP is easier than the high school-college transition in other provinces. Female bachelor graduates in Newfoundland, Prince-Edward-Island and New Brunswick also had a very low probability of delaying their university entry compared to graduates from other provinces. Another outstanding result was observed for the Prairies: almost all groups of students in Manitoba, Saskatchewan and Alberta were more likely to delay PSE compared to Ontario students (the reference category) and other provinces.[14]

All graduates who studied in a different province than their province of residence while in high school were more likely to have delayed their PSE entry compared to their counterparts who stayed in the same province. The effect of migration was particularly strong for male college graduates: these were more than 4 times more likely to delay if they had moved from one province to another. Odds ratios of the academic performance variable suggests that students with low self-reported marks had a slightly lower probability of delaying compared to students who reported being in the top 10% of their graduating class. However, caution is required when interpreting this variable as an unusually large proportion of students reported being in the top 10% of the graduating class.

Funding sources also have some influence on the probability of delaying PSE study. Graduates who used government student loans, employment earnings and their personal saving as one of their two main sources of funding were more likely to delay PSE compared to those who had their parent's contributions as main source of funding (the reference category). Receiving scholarships, awards or other grants was found to have a negative impact on the probability of delaying for female college graduates and men university graduates only. Finally, and as expected, students for whom the main source of funding was their employer or government sources were much more likely to postpone PSE.[15]

---

[14] With the exception of Quebec that had the highest probability of delaying university entry for the reason explained above.

[15] With the exception of men bachelors who had their employer as a main source of funding, but caution is required as this group represents less than 1% of the sample.

Table 6
Logit model of Delaying PSE. Class of 2000 with no previous PSE

	College Graduates				Bachelor Graduates			
	Men		Women		Men		Women	
	%	Odds Ratio	%	Odds Ratio	%	Odds Ratio	%	Odds Ratio
Childen								
No	82.9	1.0	75.6	1.0	91.2	1.0	89.1	1.0
Yes	17.1	2.4	24.4	3.6	8.8	3.5	10.9	4.6
Health								
No limitations (work, school, home)	95.0	1.0	93.9	1.0	97.5	1.0	96.5	1.0
Limitations on work, school or home activities	5.0	0.7	6.2	1.5	2.5	1.5	3.5	1.1 *
Parent's education								
No PSE	47.9	1.0	51.4	1.0	34.9	1.0	37.7	1.0
PSE	52.1	0.9	48.6	0.8	65.1	0.8	62.3	0.8
Province before enrolling in PSE								
Ontario	47.2	1.0	49.7	1.0	40.3	1.0	41.4	1.0
Newfoundland and Labrador	1.9	1.6	1.5	1.1 *	1.5	0.9 *	2.0	0.4
Prince-Edward-Island	0.9	1.6	0.7	1.5	0.5	1.0 *	0.6	0.3
Nova Scotia	4.4	0.9	3.8	0.9 *	3.2	0.8	3.7	0.7
New Brunswick	3.3	1.2	2.2	1.4	2.5	0.9 *	2.3	0.5
Quebec	16.7	0.2	15.7	0.1	21.6	6.9	20.4	5.1
Manitoba	2.3	1.9	2.6	1.7	3.7	1.9	3.7	1.5
Saskatchewan	2.3	1.9	2.9	1.4	3.3	2.8	3.5	1.4
Alberta	5.3	2.3	5.4	1.9	8.6	2.9	8.5	1.9
British Columbia	14.5	1.6	14.1	1.3	12.7	2.0	11.8	1.5
Interprovincial migration before enrolling in PSE								
No	95.7	1.0	96.6	1.0	90.0	1.0	91.2	1.0
Yes	4.3	4.4	3.4	1.6	10.0	2.1	8.8	2.2
Academic performance (self eval.)								
In the top 10% of the graduating class	47.3	1.0	46.1	1.0	25.1	1.0	26.7	1.0
Below the top 10% but in the top 25%	33.2	0.8	31.8	0.7	42.3	0.7	40.1	1.1
Below the top 25% but in the top half	10.3	0.7	9.9	0.7	20.8	1.1 *	15.9	0.8
Below the top half	0.7	0.3	0.7	0.4	1.7	0.8 *	26.7	0.7 *
Two main sources of funding								
Parents, spouse, partner, other people	31.1	1.0	32.3	1.0	41.0	1.0	47.2	1.0
Government student loans	37.0	1.2	42.6	1.1	41.7	1.5	42.5	1.8
Bank/other institution loans	4.5	1.5	4.6	1.1 *	4.3	1.2 *	4.3	0.5
Credit card, line of credit	2.1	1.7	1.9	0.9 *	1.4	1.1 *	1.9	2.2
Employment earnings	60.1	1.5	50.9	1.3	66.5	1.2	59.9	1.0 *
Scholarships, awards, fellowship, prizes, grants	4.7	1.3	6.7	0.6	11.1	0.5	10.3	1.1 *
Government (EI, worker's compensation, other)	9.0	3.4	6.6	2.6	1.1	3.7	1.6	4.6
Employer	0.7	2.7	0.8	3.6	0.6	0.4	0.5	6.0
Personal saving	2.4	1.6	2.2	2.6	1.9	1.3 *	2.0	1.3
Other	3.1	3.0	3.4	2.4	1.9	0.9 *	1.6	1.3
Observations	3,871		4,439		2,316		3,239	

All coefficients are significant to 5% except coefficients with *

Few students choose not to study full-time because of a lack of money. The majority did so because they had a job.

As shown in Table 7, more than half of college and bachelor graduates choose not to study full-time because they had a job. Other most cited reason were "other reasons" and family responsibilities including caring for children. These two reasons (other and all family reasons combined) were both given by 12% of college graduates and 15% of bachelor graduates. "Lack of money" was a reason given by 6% of college graduates and 13% of bachelor graduates in 2000. This percentage has decreased for college graduates and remained about the same for bachelor graduates over the period.

Table 7
Reasons to not Study Full-Time

	College Graduates			Bachelor Graduates		
	1990	1995	2000	1990	1995	2000
Had a full-time job	36.4	41.2	48.9	38.5	39.4	40.1
Had a part-time job	19.5	15.5	12.5	20.6	18.9	21.3
Lack of money	10.2	5.7	6.0	12.6	13.5	13.1
Caring for own children	13.2	7.6	6.3	15.3	7.7	9.1
Other family responsibilities		2.9	5.2		5.2	5.9
Health reasons	2.9	2.6	2.7	2.2	1.8	3.3
Program not offered full-time	7.6	12.3	13.8	1.7	1.8	2.6
Only needed one/a few credits/courses	11.7	9.3	7.2	7.4	6.2	4.3
Other reason	12.4	15.4	11.7	14.3	21.2	14.8

"Caring for own children" and " Other family responsibilities" were reported together in the 1990 survey.

Similarly, few students choose to take a leave of absence during PSE because of a lack of money. A large proportion did so because of "other reasons" that could include traveling and a lack of fit with the program.

One out of third college and 41% of bachelor graduates in 2000 said that they took a break because of "other reasons" (Table 8). Having a full-time job prevented 23% of college graduates and 26% of bachelor graduates to study without interruption. Other family responsibilities and health problems were also common reasons, being cited by more than 10% of 2000 graduates. Only 9% of college graduates and 8% of bachelor graduates took a break because of a "lack of money" in 2000. This percentage was lower in the previous years for college graduates but higher for bachelor graduates.

The Post-Secondary Education Participation Survey (PEPS) gives more insights about reasons why students leave their program. According to this survey, about 16% of the 18-24 years old who started PSE in 2000 had left school eighteen months after having begun and half of these reported reasons suggesting a "lack of fit" with either their program or with PSE in general. "Lack of fit" reasons included: not having enough interest or motivation, not being sure what they want to do, wanting to change programs or that the program was not what the youth wanted.[16]

Table 8
Reasons to Take a Break During PSE

	College Graduates			Bachelor Graduates		
	1990	**1995**	**2000**	**1990**	**1995**	**2000**
Had a full-time job	28.3	26.9	22.8	26.8	23.3	26.2
Had a part-time job	4.4	3.0	3.4	5.4	3.1	3.2
Lack of money	7.3	8.3	8.8	11.0	10.5	8.2
Caring for own children	14.1	7.4	9.9	20.3	8.8	8.1
Other family responsabilities		8.6	10.0		8.5	10.1
Health reasons	14.9	11.2	16.7	7.7	8.6	12.2
Program not offered full-time	0.8	1.6	1.9	0.8	0.1	0.6
Only needed one/a few credits/courses	11.5	4.2	1.4	20.0	0.9	1.3
Other reason	6.5	33.6	33.4	2.2	45.4	41.1
Take a break/travel	19.4	x	x	19.3	x	x

"Caring for own children" and " Other family responsibilities" were reported together in the 1990 survey.

x data not available in the survey.

[16] Barr-Telford, Cartwright, Prasil and Shimmons (2003)

5. Conclusion

Last decade has seen a sharp increase in tuition fees across Canadian post-secondary education (PSE) institutions accompanied with increases in non-educational costs associated with attending a college or university. In light of increasing costs students may respond by altering their borrowing behaviour as well their choice of pathways through PSE. This paper examined cross sectional data from the three newest cohorts of the *National Graduates Survey* (1990, 1995 and 2000) to determine whether these changes in behaviour have occurred and examine their implications.

Higher PSE cost seems to have had an impact on student borrowing and repayment. Trend in the debt load carried after graduation and in repayment problems revealed a picture of heavier burden on students.

Though the proportion of graduates who borrowed money remained unchanged, the average debt size increased between 1990 and 2000. As a result, the median-debt-to-earnings ratio increased significantly over the period for both college and bachelor graduates (from 0.21 to 0.33 and from 0.28 to 0.44). The proportion of students reporting repayment problems also increased during this time period, reaching 41% for college graduates and 31% for bachelor graduates in 2000. Following these trends, it was also observed that the proportion of debt repaid two years after graduation declined substantially between 1990 and 2000 (from 48% to 23% for college graduates and from 41% to 21% for bachelor graduates).

There is no indication from the findings of this study that students are more likely to choose non traditional pathways in response to higher PSE costs, except maybe for college graduates.

Data from three newest cohorts of the National Graduate Survey (NGS) revealed that the pathways towards post-secondary education did not change significantly between 1990 and 2000. The proportion of students who delayed their entry to college stayed about the same (27-28%) while the proportion of those delaying entry to university decreased slightly (from 10% to 8%). A slightly higher proportion of college graduates had reported previous PSE experience (5 % point increase) but the proportion of bachelor graduates with previous PSE experience did not change much (less than one percentage points decline). The proportion of students who took a leave during their PSE program decreased somewhat for both college graduates (from 7% to 5%) and bachelor graduates (from 14% to 11%). A decline was noted in the proportion of university bachelor graduates who studied part-time, from 8% in 1990 to 5% in 2000. During the same 10 years, the proportion of college graduates enrolled as part-time students doubled, from 4% to 8%. However, a part of this increase can be explained by an increase in the proportion of college students having previous PSE who are more likely to engage in part-time study.

Moreover, analysis of factors/reasons explaining the choice of non-traditional pathways revealed that neither money nor funding were major determinants.

Personal factors (children and migration) were the most important factors influencing the choice of delaying entry to PSE. Moreover, the majority of students who choose to study part-time did so because they had a job and only 6% of college graduates and 13% of bachelor graduates reported a "lack of money" as a reason. Similarly, only 9% of college and 8% of bachelor graduates took a break during their program because of money related problems. A large proportion reported doing so because of "other reasons" that could include traveling and a lack of fit with the program.

Small changes in student pathways, taken together, had a positive effect on the completion time of degrees.

The time taken to complete a college degree declined as a result of the decrease in the proportion of students who took a break from their studies and the proportion of students enrolled in a longer duration program. The graduation age of college student increased (from 22 to 23 years old) as a result of the increase in the proportion of college graduates who had previous PSE, who studied part-time and who delayed PSE entry.

The time taken by bachelor graduates to complete their degree also declined over the ten year period, reflecting the decrease in the proportion of student who studied part-time and who took a break during their studies. The median age at graduation for bachelors stayed between 23-24 years but the proportion of graduates under the age of 25 at graduation increased slightly reflecting the decline in the proportion of student who delayed, took a break and studied part-time.

These consequences could be seen as positive ones as moving to a post-secondary program at a young age and completing it within the expected time frame is believed by some to result in the greatest social, economic, and personal returns from post-secondary education.[17]

[17] Hearn (1992); Henchy (1998)

6. Policy Implications

The emerging pictures of a stable trend in student pathways and heavier debt burden, as revealed by the findings of this study, have important policy implications:

First, it highlights the need for research on the long term consequences of borrowing. Borrowing and particularly heavy debt burden can influence future personal choices such as the timing for buying a home, starting a family and saving for retirement. Debt burden can also create large inequities after graduation amongst those who had to relay on repayable sources and those who had financial support from non-payable sources. This in turn could exacerbate future inequality in participation in adult education and learning in the future. It is important to keep these long-term consequences in mind when undertaking decisions to adjust the student loan limit.

It also highlights the need for wise education investments. As students are getting out of post-secondary education (PSE) with more debt, it is important to maximise the benefit of their education and minimise the risk of defaulting by investing wisely. To help select a high quality school at a reasonable price, prudent student would need information on the quality of PSE institutions.

Finally, it reveals that by large, student loans are good financing tools. The availability of loans to students limit or eliminate their need to opt for non-traditional pathways (delaying, studying part-time or taking a break) in order to finance their education in most of the cases. And, it is recognized that reducing the need for non-traditional pathways help speed up graduation, result in higher returns and therefore reduce financial hardship. Moreover, not working (or working a low number of hours) while in school free time up for study and integration into the campus life, which are equally essential for academic success and for reducing the likelihood of dropping out. Nevertheless, despite all theses advantages of the traditional pathway, non-traditional pathways provide work experience for student that could potentially ease their transition after graduation to the labour market. This area remains a subject for further investigation.

Annex

Table A1
Proportion of Graduates Attaining Further Education by Two Years After Graduation

	College Graduates	Bachelor Graduates
1990	9	16
1995	12	20
2000	9	15

Table A2
Distribution of Students by Normal Length of the Program (if taken full-time)

	College		Bachelor	
	1990	1995	1990	1995
Three to five months	0.7	2.6	0.1	0.3
Six months – one year	10.2	17.8	4.9	4.8
13 months – two years	47.6	41.8	2.1	2.7
Three years	38.8	34.6	41.0	35.6
Four years	1.6	1.5	46.6	51.0
Five years	0.1	0.1	4.7	5.1
More than five years	0.0	0.4	0.2	0.3
No normal length	0.2	1.2	0.1	0.1

Bibliography

Allen, Mary K. and Chantal Vaillancourt (2004). *Class of 2000: Profile of postsecondary graduates and student debt*. Statistics Canada, Catalogue no. 81-595-MIE2004016.

Allen, Mary K., Shelley Harris and George Butlin (2003). *Finding their way: a profile of young Canadian graduates*. Statistics Canada, Catalogue no. 81-595-MIE2003003.

Barr-Telford, L., Cartwright, F., Prasil, S. and K. Shimmons (2003). *Access, persistence and financing: first results from the Postsecondary Education Participation Survey (PEPS)*. Statistic Canada, Catalogue no.: 81-595-MIE2003007.

Finnie, Ross (2000). *Student Loans: The Empirical Record*. School of Policy Studies, working Paper 6.

Hearn, J.C. (1992). *Emerging variations in post-secondary attendance patterns: An investigation of part-time, delayed, and non-degree enrolment*. Research in Higher Education, 33(6), 657-687.

Henchey, N. (1998). *What is the Business of Education*. Education Canada, winter, Vol. 38, No. 4, pp. 4-6.

Junor and Usher (2004). *The Price of Knowledge 2004: Access and Student Finance in Canada*. Canada Millennium Scholarship Foundation, Millennium Research Series.

Statistics Canada (2004). *Paying for higher education*. Education Matters, Statistics Canada, Catalogue no. 81-004-XIE, September 2004, number 3.

Walter (2003). *Recycling: the Economic Implications of Obtaining Additional Postsecondary Credentials at Lower or Equivalent Levels*. RDC Working Paper for Statistics Canada.

Tendances d'endettement et de cheminement des étudiants : promotions de 1990, 1995 et 2000

Rapport final

par :
Julie Dubois

Direction générale de la politique sur l'apprentissage
Politique stratégique et planification
Ressources humaines et Développement des compétences Canada

janvier 2006

SP-619-01-06F
(also available in English)

Les opinions exprimées dans les documents publiés par la Direction générale de la politique sur l'apprentissage, Politique stratégique et planification, sont celles des auteurs et ne reflètent pas nécessairement le point de vue de Ressources humaines et Développement des compétences Canada ou du gouvernement fédéral.

La série des documents de travail comprend des études analytiques et des travaux de recherche réalisés sous l'égide de la Direction générale de la recherche appliquée, Politique stratégique. Il s'agit notamment de recherches primaires, soit empiriques ou originales et parfois conceptuelles, généralement menées dans le cadre d'un programme de recherche plus vaste ou de plus longue durée. Les lecteurs de cette série sont encouragés à faire part de leurs observations et de leurs suggestions aux auteurs.

■

Le présent document a été traduit de l'anglais. Bien que la version française ait été préparée avec soin, le document original fait foi.
This document is a translation from English. Although the French version has been carefully prepared, the original document should be taken as correct.

La version anglaise de ce document est disponible sous le titre *Trends in Student Borrowing and Pathways: Evidences from the 1990, 1995 and 2000 Classes.*
This paper is available in English under the title *Trends in Student Borrowing and Pathways: Evidences from the 1990, 1995 and 2000 Classes.*

■

Papier
ISBN : 0-662-70755-9
N° de cat. : HS28-39/2006F

PDF
ISBN : 0-662-70756-7
N° de cat. : HS28-39/2006F-PDF

■

Si vous avez des questions concernant les documents publiés par la Direction générale de la politique sur l'apprentissage, veuillez communiquer avec :

Ressources humaines et Développement des compétences Canada
Centre des publications
140, Promenade du Portage, Phase IV, niveau 0
Gatineau (Québec) Canada K1A 0J9

Télécopieur : (819) 953-7260
http://www.hrsdc-rhdcc.gc.ca/sp-ps/arb-dgra

General enquiries regarding the documents published by the Strategic Policy and Planning should be addressed to:

Human Resources and Skills Development Canada
Publications Centre
140 Promenade du Portage, Phase IV, Level 0
Gatineau, Quebec, Canada K1A 0J9

Facsimile: (819) 953-7260
http://www.hrsdc-rhdcc.gc.ca/sp-ps/arb-dgra

Remerciements

L'auteure remercie Ali Béjaoui, Yves Gingras, Satya Brink et Urvashi Dhawan-Biswal de lui avoir prodigué des commentaires utiles sur les premières versions du présent document.

Table des matières

Résumé i

1. Introduction 1

2. Examen de la documentation 3

3. Endettement des étudiants 5

3.1 Tendances de l'incidence et du niveau moyen d'endettement 5

3.2 Tendances du rapport médian entre les dettes et les gains 6

3.3 Tendances de remboursement 7

4. Cheminements vers les études postsecondaires 9

4.1 Tendances des cheminements 9

4.2 Conséquences des changements de cheminements 11

4.3 Facteurs influant sur le choix d'un cheminement 16

5. Conclusion 21

6. Incidences stratégiques 23

Annexe 25

Bibliographie 27

Liste des tableaux

Tableau 1	Endettement selon le niveau, le sexe et la cohorte	6
Tableau 2	Études des finissants avant les EPS	10
Tableau 3	Régime d'études des finissants pendant leurs EPS	11
Tableau 4	Résumé des tendances des cheminements et de leurs conséquences	12
Tableau 5	Durée du programme en mois	12
Tableau 6	Modèle logit de la probabilité de retarder les EPS, promotion de 2000 sans EPS antérieures	18
Tableau 7	Raisons de ne pas étudier à plein temps	19
Tableau 8	Raisons d'interrompre momentanément les EPS	20
Tableau A1	Pourcentage d'étudiants ayant obtenu un diplôme d'études supérieures deux ans après l'obtention de leur diplôme	25
Tableau A2	Répartition des étudiants selon la durée normale du programme (si suivi à plein temps)	25

Liste des figures

Figure 1 Répartition du temps pris pour obtenir un diplôme d'études collégiales.... 13

Figure 2 Répartition du temps pris pour obtenir un baccalauréat..... 14

Figure 3 Âge médian à la fin des études..... 15

Figure 4 Pourcentage d'étudiants de moins de 25 ans à la fin de leurs études..... 15

Résumé

Le présent document analyse les tendances des choix des étudiants en matière d'endettement et de cheminement vers les études postsecondaires (EPS). Des statistiques s'appuyant sur les données transversales des trois plus récentes cohortes de l'*Enquête nationale auprès des diplômés* (1990, 1995 et 2000) ont été utilisées pour déterminer si les étudiants avaient modifié leurs habitudes d'endettement et leurs choix de cheminement jusqu'aux EPS dans le contexte de la croissance des coûts des EPS. La première partie porte sur l'incidence de l'endettement, le niveau d'endettement, le fardeau d'endettement, les problèmes de remboursement et le taux de remboursement des trois cohortes. La deuxième partie porte sur le cheminement menant à l'inscription et à la réussite d'un programme d'études postsecondaires. Les tendances relatives au cheminement choisi, leurs conséquences sur le temps pris pour obtenir un diplôme et sur l'âge à la fin des études, ainsi que les facteurs influant sur le choix du cheminement sont les questions qui ont été étudiées.

Les résultats font état d'un lourd fardeau d'endettement pour les étudiants. Si la proportion de finissants qui ont emprunté de l'argent n'a pas changé de 1990 à 2000, la taille moyenne des dettes des étudiants a augmenté. Par conséquent, le rapport médian entre les dettes et les gains a augmenté considérablement, à la fois pour les diplômés d'un collège et les étudiants ayant reçu un baccalauréat (de 0,21 à 0,33 et de 0,28 à 0,44) sur cette période de dix ans. La proportion d'étudiants ayant déclaré qu'ils ont du mal à rembourser leur prêt a également augmenté au cours de cette période, ayant atteint 41 % des diplômés du collège et 31 % des titulaires d'un baccalauréat en 2000. Suivant ces tendances, le pourcentage de dettes remboursées deux ans après la fin des études a chuté considérablement entre 1990 et 2000 (de 48 % à 23 % chez les diplômés du collège et de 41 % à 21 % chez les titulaires d'un baccalauréat).

Cette analyse révèle que le pourcentage d'étudiants qui optent pour un cheminement non traditionnel vers les EPS (notamment en retardant leur entrée aux EPS après le secondaire, en étudiant à temps partiel, en faisant une pause pendant leur programme d'études) est demeuré pour ainsi dire inchangé entre 1990 et 2000. Le seul changement important observé est la hausse du pourcentage de finissants du collège qui ont étudié à temps partiel. Ce pourcentage a doublé, étant passé de 4 % en 1990 à 8 % en 2000. Toutefois, cette hausse peut être attribuable en partie à une augmentation de la proportion de finissants du collège ayant déjà poursuivi des EPS puisque ceux-ci étaient plus susceptibles de s'inscrire à un programme d'études à temps partiel. Ensemble, les petits changements observés dans les tendances des cheminements ont néanmoins influé sur le temps pris pour obtenir un diplôme et sur l'âge à la fin des études. Une réduction du temps pris pour terminer un programme d'études a été observée chez les finissants du collège et les titulaires d'un baccalauréat. De plus, l'âge médian à la fin des études a augmenté chez les finissants du collège. On révèle que les raisons financières ne sont pas un important facteur influant sur les choix des étudiants quant à leurs activités avant et pendant les EPS. Les facteurs personnels (enfants et migration) sont les plus importants facteurs influant sur le choix de retarder l'entrée aux EPS. La majorité des étudiants qui ont choisi d'étudier à temps partiel l'ont fait parce qu'ils avaient un emploi, et seul un

petit nombre (6 % des finissants du collège et 13 % des titulaires d'un baccalauréat) ont mentionné un manque d'argent comme raison. De même, seulement 9 % des finissants du collège et 8 % des titulaires d'un baccalauréat ont fait une pause pendant leur programme en raison de problèmes financiers. Un important pourcentage disent l'avoir fait pour d'autres raisons, notamment pour voyager ou parce qu'ils n'étaient pas tout à fait à l'aise dans leur programme.

Ces tendances observées dans le choix du cheminement et les décisions en matière d'endettement ont une importante incidence stratégique. D'une part, elles illustrent le besoin d'effectuer des recherches sur les conséquences à long terme de l'endettement et l'ajustement des limites des prêts. L'endettement, surtout un lourd fardeau d'endettement, peut avoir un effet indésirable sur les futures décisions personnelles, comme le moment d'acheter une maison, de fonder une famille, d'épargner pour la retraite, de suivre des cours pour adultes, etc. D'autre part, le portrait d'un lourd fardeau d'endettement illustre également le besoin d'investir de façon judicieuse dans l'éducation. Afin d'obtenir le rendement maximal sur leur investissement, les étudiants doivent avoir accès à de l'information sur la qualité des établissements d'EPS qui leur permettront de choisir une école de qualité supérieure à prix raisonnable. Enfin, les tendances quant au cheminement des étudiants rappellent que les prêts étudiants sont de bons outils financiers puisqu'ils limitent ou éliminent le besoin d'opter pour des cheminements non traditionnels et permettent aux étudiants de poursuivre leurs EPS sans les interrompre.

1. Introduction

Entre 1990 et 2000, l'un des principaux changements qui se sont produits dans le système d'éducation au Canada a été l'augmentation des coûts pour fréquenter un collège ou une université. Les frais de scolarité, les livres et les fournitures scolaires, ainsi que les dépenses d'hébergement et le coût de la vie ont augmenté plus vite que le taux d'inflation[1]. Comment les jeunes se sont-ils adaptés à ces changements financiers? Le nombre d'inscriptions dans les établissements d'enseignement supérieur est demeuré très stable entre 1990 et 2000. On a remarqué une légère baisse du nombre d'inscriptions à l'université, mais celle-ci est entièrement attribuable à une baisse du taux d'inscription chez les adultes qui poursuivent des études universitaires à temps partiel. De plus, on n'a trouvé aucun lien entre les frais de scolarité dans les provinces et le taux de participation dans les provinces[2]. Par contre, bon nombre de recherches ont montré que l'augmentation des coûts des EPS a coïncidé avec une augmentation de l'endettement[3] des étudiants. L'augmentation des coûts des études postsecondaires a peut-être influé également sur les choix des étudiants en matière de cheminement vers les études postsecondaires. En réaction à ces augmentations des coûts, il se peut que les étudiants préfèrent emprunter un cheminement non traditionnel. Il se peut qu'un plus grand nombre d'étudiants choisissent de repousser leurs études pour travailler et économiser de l'argent et être capables de se payer des études collégiales ou universitaires par la suite. Un plus grand pourcentage d'étudiants peuvent être appelés à faire une pause pendant leur programme d'EPS afin d'amasser de l'argent pour terminer leurs études. Un plus grand nombre d'étudiants peuvent également choisir d'étudier à temps partiel parce qu'ils doivent travailler pendant leurs études.

Le présent document analyse les tendances des choix des étudiants en matière d'endettement et de cheminement vers les études postsecondaires (EPS). Des statistiques s'appuyant sur les données transversales des trois plus récentes cohortes de l'*Enquête nationale auprès des diplômés* (1990, 1995 et 2000) ont été utilisées pour déterminer si les étudiants avaient modifié leurs habitudes d'endettement et leurs choix de cheminement jusqu'aux EPS dans le contexte de la croissance des coûts des EPS[4].

Les habitudes d'endettement et les choix de cheminements des étudiants ayant terminé des études postsecondaires au Canada ont fait l'objet d'analyses dans certaines recherches. Les résultats de ces analyses sont résumés à la section 2. À la section 3, on analyse les principales statistiques relatives à l'endettement (incidence et niveau moyen d'endettement, fardeau d'endettement, problèmes de remboursement, taux de remboursement) afin de déterminer si les niveaux d'endettement ont augmenté et s'ils rendent difficile la période de récupération après les études. La section 4 porte sur l'analyse des différents cheminements menant à l'obtention d'un diplôme d'EPS. Les questions suivantes sont étudiées : Y a-t-il de nouvelles tendances dans les cheminements que choisissent les étudiants vers les EPS?

---

1 Statistique Canada (2004).

2 Voir Junor et Usher (2004) pour une analyse du nombre d'inscriptions et des taux de participation et des frais de scolarité.

3 Finnie (2002); Allen, Harris et Butlin (2003); Allen et Vaillancourt (2004).

4 L'analyse se concentre sur les finissants du collège (diplôme ou certificat d'un collège communautaire ou d'un cégep) et les titulaires d'un baccalauréat (baccalauréat ou premier diplôme professionnel).

Y a-t-il davantage d'étudiants qui choisissent un cheminement non traditionnel (retarder leur entrée, étudier à temps partiel, faire une pause pendant le programme)? Quelles sont les conséquences de l'évolution de ces cheminements sur l'âge à la fin des études et sur le temps pris pour obtenir un diplôme? Quels sont les facteurs qui influent sur le choix de cheminement des étudiants? Les facteurs financiers jouent-ils un rôle important? Enfin, la conclusion est présentée à la section 5, et la section finale traite des incidences stratégiques.

2. Examen de la documentation

Finnie (2000) a étudié les habitudes d'endettement et de remboursement des promotions de 1982, 1986, 1990 et 1995[5]. L'endettement a généralement augmenté entre les quatre cohortes. Quant au dernier groupe, de 25 % à 50 % des finissants avaient un prêt étudiant et la valeur moyenne de ces prêts était de 9 500 $ pour les finissants du collège et de 12 500 $ à 14 000 $ aux divers niveaux universitaires. Le fardeau d'endettement a généralement augmenté au fil du temps à cause de la hausse des niveaux d'endettement, étant donné que les revenus sont demeurés relativement stables. La plus importante hausse du fardeau d'endettement a été observée chez les titulaires d'un baccalauréat de sexe féminin, dont le rapport médian entre les dettes et les gains est passé de 0,17 en 1982 à 0,38 en 1995. Le taux de remboursement moyen deux ans après la fin des études a diminué avec le temps et s'est maintenu entre 40 % et 55 % pour le plus récent groupe. On remarque des variations considérables pour ce qui est du taux de remboursement : par exemple, de 20 % à 40 % des étudiants avaient remboursé la totalité de leurs dettes, mais de 30 % à 50 % d'entre eux en avaient remboursé moins de 25 % deux ans après la fin de leurs études. Les problèmes de remboursement ont crû avec le temps. Dans la cohorte de 1995, 21 % à 33 % des étudiants qui devaient toujours de l'argent deux ans après la fin de leurs études ont déclaré qu'ils avaient des problèmes de remboursement. Ces cas problématiques représentaient 10 % à 15 % de l'ensemble des titulaires d'un diplôme d'études postsecondaires. Les problèmes de remboursement sont sans surprise attribuables au statut d'emploi et au niveau de revenu. On remarque des différences relativement minces entre les sexes pour ce qui est de l'endettement, de plus grandes différences dans le rapport entre les dettes et les gains, mais de petites différences quant au taux de remboursement et aux problèmes de remboursement. Les différences d'endettement selon le domaine d'études sont également plutôt petites, ce qui indique que l'endettement est largement déterminé par l'offre (c.-à-d. les personnes admissibles empruntent généralement le maximum auquel elles ont droit).

Allen, Harris et Butlin (2003) présentent un portrait des jeunes bacheliers et diplômés du collège des promotions de 1986, 1990 et 1995, ainsi qu'une analyse de l'endettement et de certains cheminements[6]. L'étude des cheminements avant l'inscription à un programme d'EPS révèle que les jeunes finissants qui n'avaient jamais fréquenté un établissement postsecondaire antérieurement et qui sont passés directement du secondaire à l'université représentent la moitié des titulaires d'un baccalauréat, un pourcentage qui est demeuré stable au fil du temps. Au niveau collégial, ce pourcentage est inférieur et à la baisse, étant passé de 46 % en 1986 à 39 % en 1990, puis à 34 % en 1995. Un autre changement notable observé est le temps qu'ont pris les diplômés pour terminer leur programme. Le pourcentage de diplômés du collège qui l'ont terminé en moins d'un an a doublé

---

[5] Les finissants auxquels s'applique au moins une des caractéristiques ci-après ont été éliminés de l'analyse : ceux qui avaient obtenu un autre diplôme avant la première entrevue, les travailleurs à temps partiel qui ont cité que l'école était la raison de leur présence à temps partiel sur le marché du travail, ceux qui ne cherchent pas de travail actuellement (au moment de la première entrevue) à cause de l'école, et ceux qui sont actuellement inscrits dans un programme menant à l'obtention d'un diplôme.

[6] Le document portait sur les finissants de moins de 25 ans à la fin de leurs études et qui n'avaient pas d'expérience antérieur des EPS et qui sont passés directement du secondaire aux EPS.

(de 6 % en 1990 à 11 % en 1995). Quant aux titulaires d'un baccalauréat, le pourcentage d'étudiants à plein temps qui avaient terminé leurs études en trois ans ou moins a diminué, étant passé de 79 % en 1990 à 74 % en 1995, et le pourcentage d'étudiants qui ont eu besoin de quatre ans ou plus est passé de 21 % à 26 %. L'analyse de l'endettement des étudiants se limite aux finissants de 1990 et de 1995. Comparativement aux finissants de 1990, ceux de 1995 avaient de plus grosses dettes en chiffres réels à la fin de leurs études que les finissants de 1990 (60 % des finissants du collège et 34 % des titulaires d'un baccalauréat), mais ils avaient remboursé un pourcentage à peu près équivalent de leur prêt 5 ans après la fin de leurs études (environ 55 % du montant original de leur prêt). De plus, les finissants de 1995 sont plus nombreux à avoir déclaré des difficultés de remboursement de leur prêt que les jeunes finissants de 1990. Chez les finissants ayant obtenu un baccalauréat en 1990, 13 % ont dit qu'ils étaient en difficulté 5 ans après la fin de leurs études, tandis que parmi les finissants de 1995, 16 % se disaient en difficulté 5 ans après la fin de leurs études. Quant aux finissants du collège en 1990, ce pourcentage était de 11 % et est passé à 16 % en 1995.

Plus récemment, Allen et Vaillancourt (2004) ont dressé le profil des finissants de 2000, notamment par des statistiques sur leur endettement et leur cheminement[7]. Les statistiques sur le cheminement révèle que la majorité des finissants ont pris une pause des études pendant un certain temps avant d'amorcer leur programme ou avaient une certaine expérience des EPS avant de s'inscrire dans leur programme. Seulement 40 % des finissants qui ont obtenu un baccalauréat en 2000 n'avaient jamais poursuivi d'études postsecondaires (EPS) et avaient amorcé leur programme dans les 12 mois suivant la fin de leurs études secondaires. Ce pourcentage est même plus faible chez les finissants du collège (36 %). L'analyse des prêts étudiants montre qu'environ la moitié des finissants du collège et des titulaires d'un baccalauréat ont terminé leurs études avec des dettes, surtout sous forme de prêts étudiants du gouvernement. Si le même pourcentage de finissants ont terminé leurs études avec des prêts étudiants en 1995 et en 2000, les finissants de 2000 avaient des dettes beaucoup plus importantes que leurs homologues de 1995. Les finissants ayant obtenu un baccalauréat devaient en moyenne 30 % de plus que ceux de 1995 et 75 % de plus que ceux de 1990. L'endettement moyen des finissants du collège était supérieur de 21 % à celui des finissants de 1995, et 76 % supérieur à celui des finissants de 1990.

[7] Les statistiques sur l'endettement excluent les finissants qui ont poursuivi des études supérieures après avoir obtenu un diplôme en 2000.

3. Endettement des étudiants

La hausse considérable des frais de scolarité au cours des années 90 a fait surgir des préoccupations selon lesquelles les niveaux d'endettement sont devenus trop élevés et rendent difficile la période de récupération après les études. Cette section porte sur les tendances de l'endettement des étudiants et les difficultés financières des finissants de 1990, 1995 et 2000 afin de déterminer si l'augmentation des coûts des études postsecondaires (EPS) a coïncidé avec une hausse de l'incidence de l'endettement et du niveau moyen des dettes, un plus lourd fardeau d'endettement et une augmentation du nombre de problèmes de remboursement.

3.1 Tendances de l'incidence et du niveau moyen d'endettement

Si à peu près le même pourcentage de finissants du collège et de titulaires d'un baccalauréat ont emprunté de l'argent en 1990, en 1995 et en 2000, la taille moyenne de l'endettement a augmenté considérablement au fil du temps.

En 2000, 47 % des finissants du collège et 52 % des titulaires d'un baccalauréat avaient des dettes en vertu d'un programme de prêts étudiants du gouvernement. Ces pourcentages n'ont pas changé beaucoup par rapport à dix ans auparavant, époque où 45 % des finissants du collège et 51 % des étudiants ayant obtenu un baccalauréat avaient un prêt étudiant. Par contre, le niveau moyen d'endettement a augmenté considérablement au fil du temps. Le niveau d'endettement moyen des finissants du collège en 2000 était supérieur de 8 % à celui des finissants de 1995 et de 63 % à celui des finissants de 1990, tandis que les étudiants ayant obtenu un baccalauréat en 2000 avaient à peu près 15 % plus de dettes que ceux de 1995 et 68 % de plus que ceux de 1990 (tableau 1).

Si l'augmentation des coûts des EPS constitue probablement le principal facteur expliquant la hausse du niveau d'endettement, bon nombre d'autres facteurs ont pu entrer en ligne de compte. Par exemple, l'évolution de la structure familiale (les étudiants qui habitent chez leurs parents comparativement à ceux qui sont seuls ou mariés) et de la répartition des finissants par domaine d'études peuvent avoir influé sur le niveau d'endettement, car un mode de vie et un domaine d'études différents se traduisent par un niveau d'endettement différent.

Tableau 1
Endettement selon le niveau, le sexe et la cohorte

		Collège/cégep			Baccalauréat		
		Hommes	Femmes	Total	Hommes	Femmes	Total
Incidence d'endettement en vertu de prêts étudiants du gouvernement	1990	0,45	0,45	0,45	0,53	0,49	0,51
	1995	0,44	0,47	0,46	0,53	0,48	0,50
	2000	0,44	0,49	0,47	0,52	0,53	0,52
Montant moyen de prêts étudiants du gouvernement dus à la fin des études (2002 $)	1990	6 785	7 161	7 006	10 004	10 424	10 237
	1995	10 407	10 705	10 584	14 638	15 336	15 029
	2000	11 032	11 686	11 420	17 501	17 021	17 207
Revenu annuel brut moyen estimé pour l'emploi occupé deux ans après la fin des études (2002 $)	1990	33 075	29 327	30 894	38 963	34 737	36 564
	1995	32 796	24 553	28 053	36 045	30 498	32 763
	2000	35 080	27 971	30 946	40 769	35 012	37 184
Rapport médian entre les dettes et les gains [1]	1990	0,18	0,23	0,21	0,26	0,29	0,28
	1995	0,30	0,42	0,36	0,40	0,49	0,45
	2000	0,26	0,38	0,33	0,40	0,47	0,44
Difficultés à rembourser les prêts étudiants du gouvernement deux ans après la fin des études [2]	1990	0,27	0,25	0,26	0,22	0,26	0,24
	1995	0,33	0,37	0,35	0,27	0,40	0,34
	2000	0,40	0,41	0,41	0,30	0,31	0,31
Proportion des dettes remboursées deux ans après la fin des études [3]	1990	0,49	0,47	0,48	0,42	0,40	0,41
	1995	0,41	0,37	0,38	0,44	0,40	0,41
	2000	0,20	0,26	0,23	0,28	0,17	0,21

1. Par définition, il s'agit du montant dû en vertu des programmes de prêts étudiants à la fin des études divisé par le revenu annuel de l'emploi occupé au moment de la première entrevue (deux ans après la fin des études).
2. Difficultés à rembourser les prêts étudiants du gouvernement déclarés par les répondants qui ont emprunté de l'argent en vertu d'un prêt du gouvernement et qui ont commencé à le rembourser.
3. Tous les répondants qui avaient un prêt étudiant du gouvernement à rembourser à la fin de leurs études.

3.2 Tendances du rapport médian entre les dettes et les gains

Le rapport médian entre les dettes et les gains a augmenté considérablement entre 1990 et 1995 et quelque peu fléchi en 2000.

Pour analyser le fardeau d'endettement des étudiants, on se sert du rapport entre les dettes et les gains, soit par définition le montant de prêts étudiants à rembourser à la fin des études divisé par le revenu annuel. La variable du revenu donnée dans l'Enquête nationale auprès des diplômés (END) est une estimation de ce que le finissant aurait gagné sur un an si l'emploi qu'il occupait au moment de l'entrevue (deux ans après la fin de ses études) avait duré toute l'année, indépendamment du véritable statut d'emploi (c.-à-d. le nombre de semaines travaillées).

Tel qu'illustré au tableau 1, chez les finissants du collège, le rapport entre les dettes et les gains est passé de 0,21 en 1990 à 0,36 en 1995, avant de chuter quelque peu en 2000 pour se fixer à 0,33. Le fardeau d'endettement a également suivi la même tendance chez les étudiants ayant terminé un baccalauréat. Le rapport médian entre les dettes et les gains des titulaires d'un baccalauréat est passé de 0,28 en 1995 à 0,45 en 1995 et a légèrement fléchi en 2000 pour s'établir à 0,44. L'augmentation considérable du fardeau d'endettement entre 1990 et 1995 est attribuable à la combinaison d'une augmentation des niveaux d'endettement et à une baisse des revenus réels. En 2000, le montant moyen dû à la fin des études a continué d'augmenter, mais l'augmentation des revenus réels a contribué à l'affaiblissement du fardeau d'endettement.

3.3 Tendances de remboursement

Étant donné l'augmentation du fardeau d'endettement, le pourcentage d'étudiants ayant déclaré un problème de remboursement a augmenté avec le temps, et le pourcentage des dettes remboursées deux ans après la fin des études a diminué.

Entre 1990 et 1995, le pourcentage d'étudiants ayant du mal à rembourser leur prêt a augmenté, étant passé de 26 % à 35 % chez les finissants du collège et de 24 % à 34 % chez les étudiants ayant terminé un baccalauréat (tableau 1). En 2000, ce pourcentage a augmenté une fois de plus et est passé à 41 % chez les finissants du collège, mais a diminué légèrement chez les titulaires d'un baccalauréat pour se fixer à 31 %. Toutefois, ce recul a été observé uniquement chez les femmes, car le pourcentage de titulaires d'un baccalauréat de sexe masculin ayant déclaré des difficultés de remboursement a continué d'augmenter.

En 1990 et en 1995, les étudiants avaient remboursé environ 40 % de leurs dettes au gouvernement deux ans après la fin de leurs études. En 2000, le pourcentage des dettes remboursées a diminué de près de 50 % à la fois chez les finissants du collège et les titulaires d'un baccalauréat (tableau 1). Notons que cette baisse ne peut s'expliquer par une augmentation de la proportion d'étudiants qui ont poursuivi leurs études après l'obtention d'un diplôme et qui n'ont pas commencé à rembourser leur prêt, puisque les finissants de 2000 étaient moins nombreux à avoir terminé des études supérieures que ceux de 1995 deux ans après l'obtention de leur diplôme (voir tableau A1 en annexe).

L'augmentation des coûts des EPS n'est qu'un seul des multiples facteurs qui ont pu influer sur les difficultés financières des étudiants.

De nombreux facteurs peuvent influer sur les revenus et donc avoir un effet sur le fardeau d'endettement et la capacité de remboursement. Par exemple, une partie de la diminution du revenu réel des finissants entre 1990 et 1995 pourrait s'expliquer par le fait qu'un plus grand nombre de finissants ont poursuivi des études supérieures et ne sont pas entrés à plein temps sur le marché du travail. Par ailleurs, le rétablissement des revenus réels entre 1995 et 2000 pourrait s'expliquer par la diminution du pourcentage d'étudiants qui ont poursuivi des études supérieures[8]. La taille de la cohorte, la situation du marché du travail au moment de l'obtention du diplôme et de la répartition des finissants selon le domaine d'études représentent également d'importants facteurs qui influent sur la transition vers le marché du travail, donc sur le revenu et la capacité de remboursement.

[8] Les END de 1990 et 1995 ne permettent pas d'identifier les étudiants qui ont poursuivi des études supérieures. Ces statistiques doivent être estimées à partir du pourcentage d'étudiants qui ont reçu un diplôme supplémentaire (voir tableau A1 en annexe). Toutefois, cette approximation sous-estime le pourcentage d'étudiants qui poursuivent des études supérieures, puisque certains étudiants ont pu s'inscrire à un programme mais ne pas l'avoir terminé au moment de la première entrevue.

4. Cheminements vers les études postsecondaires

Afin d'avoir une certaine idée à savoir si l'augmentation des coûts des études postsecondaires a eu un effet sur le choix de cheminement vers les études postsecondaires des étudiants, les tendances des activités choisies avant l'admission à un programme d'études postsecondaires (admission au EPS directement après le secondaire, admission retardée, expérience antérieure aux EPS) et pendant le programme (études à plein temps ou à temps partiel, pause pendant le programme) sont examinées. Les conséquences de ces tendances sur l'âge à la fin des études et le temps pris pour obtenir un diplôme sont aussi discutées. Enfin, les facteurs influant sur les choix des étudiants font également l'objet d'une analyse pour déterminer si ceux-ci sont voulus ou le résultat de contraintes financières ou autres.

4.1 Tendances des cheminements

Le pourcentage d'étudiants n'ayant pas effectué d'études postsecondaires antérieures qui ont retardé leur admission à un programme d'EPS après le secondaire n'a pas beaucoup changé avec le temps : en 2000, environ 28 % des finissants du collège et 8 % des finissants de l'université avaient emprunté ce cheminement.

Le pourcentage de finissants du collège « sans EPS antérieures[9] » qui ont retardé leur admission depuis le secondaire était de 28 % en 2000 et en 1995, comparativement à 27 % en 1990. Parmi les étudiants ayant terminé un baccalauréat, le pourcentage de ceux qui ont retardé leur admission a diminué légèrement, étant passé de 10 % à 8 % au cours de cette même période (tableau 2).

Le pourcentage de finissants du collège avec des EPS antérieures a augmenté au fil du temps, tandis que chez les étudiants ayant terminé un baccalauréat, ce pourcentage est demeuré essentiellement le même.

Le pourcentage de finissants du collège avec des EPS antérieures est passé de 31 % en 1990 à 36 % en 2000 (tableau 2). Cette augmentation (5 points de pourcentage) explique en grande partie le recul du pourcentage d'étudiants qui sont passés directement de l'école secondaire au collège (7 points de pourcentage). Le pourcentage d'étudiants ayant terminé un baccalauréat et qui avaient des EPS antérieures est demeuré autour de 45 % au cours de cette période. Prenez note qu'à peu près les trois quarts des titulaires d'un baccalauréat qui avaient déjà obtenu un diplôme d'un collège ou d'un cégep ont terminé leurs études universitaires au Québec, là où un diplôme du cégep est généralement exigé pour entrer à l'université.

---

[9] Il est impossible de répertorier le cheminement des finissants « avec des EPS antérieures » après le secondaire dans l'END. On ne peut pas savoir si ces finissants ont retardé leur admission à un premier programme d'EPS.

Tableau 2
Études des finissants avant les EPS

	1990		1995		2000	
	N^bre total de finissants	% de finissants	N^bre total de finissants	% de finissants	N^bre total de finissants	% de finissants
Finissants du collège	**56 484**	**100,0**	**82 026**	**100,0**	**101 356**	**100,0**
Pas d'EPS antérieures	39 273	69,5	54 137	66,0	65 131	64,3
admission directement du secondaire	24 333	43,1	30 899	37,7	36 742	36,3
admission repoussée après le secondaire	14 940	26,5	23 238	28,3	28 390	28,0
EPS antérieures	17 211	30,5	27 889	34,0	36 225	35,7
Non terminées	9 049	16,0	12 952	15,8	15 041	14,8
Terminées	8 128	14,4	14 756	18,0	20 920	20,6
Métiers / formation professionnelle	938	1,7	1 066	1,3	1 936	1,9
Collège	4 253	7,5	7 653	9,3	8 656	8,5
Université	2 943	5,2	6 037	7,4	10 328	10,2
Titulaires d'un baccalauréat	**92 735**	**100,0**	**115 673**	**100,0**	**119 901**	**100,0**
Pas d'EPS antérieures	50 828	54,8	62 452	54,0	66 485	55,5
admission directement du secondaire	41 425	44,7	52 874	45,7	57 073	47,6
admission repoussée après le secondaire	9 403	10,1	9 566	8,3	9 412	7,9
EPS antérieures	41 907	45,2	53 221	46,0	53 416	44,6
Non terminées	7 215	7,8	11 359	9,8	11 235	9,4
Terminées	34 637	37,4	41 573	35,9	41 857	34,9
Métiers / formation professionnelle	705	0,8	810	0,7	779	0,7
Collège	21 719	23,4	22 568	19,5	23 105	19,3
Université	12 213	13,2	18 184	15,7	17 973	15,0

Les études à temps partiel sont devenues chose courante chez les finissants du collège, mais un choix moins fréquent chez les titulaires d'un baccalauréat.

Tel qu'illustré au tableau 3, entre 1990 et 2000, le pourcentage d'étudiants du collège inscrits à temps partiel a doublé (de 4 % à 8 %) et le pourcentage d'étudiants à plein temps est passé de 90 % en 1990 à 87 % en 2000. Le pourcentage d'étudiants du collège qui ont combiné les études à temps partiel et à plein temps n'a pas beaucoup changé. La diminution du pourcentage d'étudiants à plein temps au collège s'explique en partie par l'augmentation du pourcentage d'étudiants du collège ayant déjà poursuivi des EPS, puisque ces étudiants sont moins portés à étudier à plein temps. En 2000, 90 % des étudiants du collège qui n'avaient jamais poursuivi d'EPS étudiaient à plein temps, comparativement à 82 % de ceux qui en avaient déjà poursuivies.

Par contraste, le pourcentage des titulaires d'un baccalauréat qui ont étudié à temps partiel et qui ont combiné les études à temps plein et à temps partiel a diminué, en faveur d'une augmentation du pourcentage d'étudiants à plein temps (de 76 % à 81 %).

Le pourcentage d'étudiants qui ont fait une pause pendant leurs études a diminué chez les finissants du collège comme chez les titulaires d'un baccalauréat.

Entre 1990 et 2000, le pourcentage d'étudiants qui ont interrompu momentanément leurs études a diminué, étant passé de 7 % à 5 % chez les finissants du collège et de 14 % à 11 % chez les titulaires d'un baccalauréat (tableau 3).

Tableau 3
Régime d'études des finissants pendant leurs EPS

	1990	1995	2000
	%		
Finissants du collège			
Études à plein temps	90,1	89,2	87,1
Études à temps partiel	3,9	5,8	8,0
Combination d'études à plein temps et à temps partiel	6,1	5,1	4,9
Pause ayant retardé l'obtention du diplôme	7,2	5,0	5,0
Bachelor Graduates			
Études à plein temps	75,7	80,5	81,3
Études à temps partiel	7,5	6,3	5,4
Combinaison d'études à plein temps et à temps partiel	16,8	13,2	13,3
Pause ayant retardé l'obtention du diplôme	14,3	12,0	11,4

4.2 Conséquences des changements de cheminements

La période prise pour terminer un programme d'études postsecondaires et l'âge à la fin des études reflètent en partie le cheminement emprunté par les étudiants en vue de l'obtention de leur diplôme. L'évolution du pourcentage d'étudiants qui ont fait une pause pendant leurs EPS et qui ont étudié à temps partiel a un effet sur la période moyenne prise pour obtenir un diplôme. L'obtention antérieure d'un diplôme d'EPS peut également raccourcir la période prise pour obtenir un deuxième diplôme si les crédits accumulés précédemment sont transférables. Outre ces cheminements, la répartition des étudiants selon la durée normale d'un programme influe également sur la période moyenne prise pour obtenir un diplôme[10]. Quant à l'âge à la fin des études, il subit l'influence de tous les changements de cheminement : les EPS repoussées, les EPS antérieures, l'interruption momentanée des EPS et les études à temps partiel. Le tableau 4 présente un résumé des tendances des cheminements pour faciliter l'analyse de leur effet sur le temps pris pour obtenir un diplôme et l'âge à la fin des études.

[10] Il existe des données sur la répartition des étudiants en fonction de la durée de leur programme dans les enquêtes de 1990 et 1995 seulement, et celles-ci sont présentées au tableau A2 en annexe.

Tableau 4 Résumé des tendances des cheminements et de leurs conséquences						
	1990 %	1995 %	2000 %	Variation en points (%) de 1990 à 2000	Effet sur la durée des études	Effet sur l'âge à la fin des études
Finissants du collège						
EPS repoussées (pas d'EPS antérieures)	26,5	28,3	28,0	1,6	–	↑
EPS antérieures	30,5	34,0	35,7	5,3	↓	↑
Interruption momentanée des études	7,2	5,0	5,0	-2,2	↓	↓
Études à temps partiel	3,9	5,8	8,0	4,1	↑	↑
Titulaires d'un baccalauréat						
EPS repoussées (pas d'EPS antérieures)	10,1	8,3	7,9	-2,2	–	↓
EPS antérieures	45,2	46,0	44,6	-0,7	–	↓
Interruption momentanée des études	14,3	12,0	11,4	-2,9	↓	↓
Études à temps partiel	7,5	6,3	5,4	-2,1	↓	↓

↑ (↓) signifie que le cheminement a un effet positif (négatif) sur la durée des études ou l'âge à la fin des études; - signifie que le cheminement n'a pas d'effet sur la durée des études.

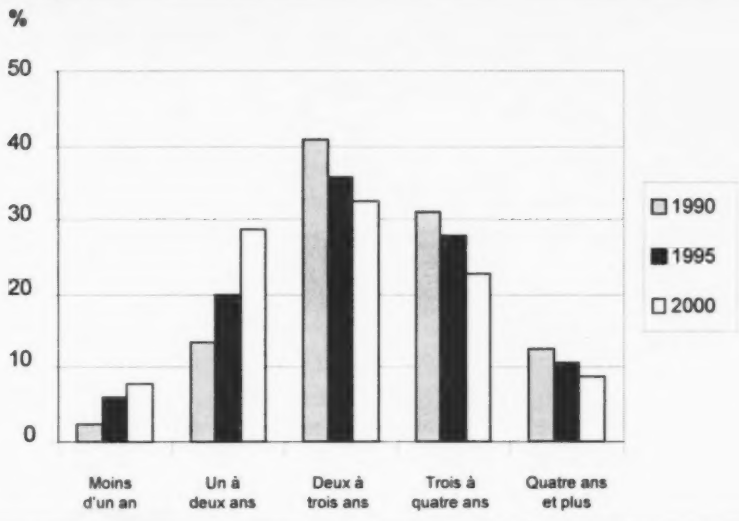
En ce qui a trait aux finissants du collège, le fléchissement du pourcentage d'étudiants qui ont interrompu momentanément leurs études combiné à l'augmentation du pourcentage d'entre eux qui s'étaient inscrits à un programme court (voir Annexe) a donné lieu à une diminution du temps pris pour obtenir un diplôme[11].

Les finissants du collège de 1990 ont terminé leur programme en 38 mois en moyenne, tandis que ceux de 1995 ont eu besoin de 35 mois, et ceux de 2000, de 32 mois (tableau 5). En particulier, le pourcentage de finissants du collège qui avaient obtenu leur diplôme en deux ans ou moins a doublé entre 1990 et 2000 (de 14 % à 29 %), tandis que le pourcentage d'étudiants qui ont eu besoin de plus de deux à trois ans est passé de 84 % à 64 % (figure 1).

Tableau 5 Durée du programme en mois			
	1990	1995	2000
Finissants du collège	**38**	**35**	**32**
Études à plein temps	36	34	30
Études à temps partiel	54	46	36
Combination d'études à plein temps et à temps partiel	54	52	45
Titulaires d'un baccalauréat	**59**	**57**	**56**
Études à plein temps	51	52	51
Études à temps partiel	96	100	94
Combination d'études à plein temps et à temps partiel	80	71	73

[11] L'augmentation du pourcentage d'étudiants ayant déjà poursuivi des EPS peut également avoir eu un effet négatif sur la durée des études si l'étudiant a transféré des crédits. Toutefois, il n'existe pas de données pour confirmer ou contredire cette théorie.

Figure 1
Répartition du temps pris pour obtenir un diplôme d'études collégiales

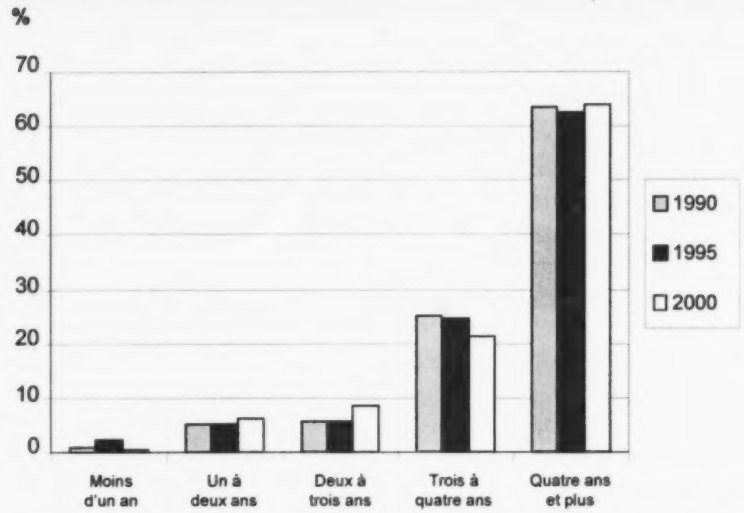


La période dont ont eu besoin les étudiants au baccalauréat pour obtenir leur diplôme a également diminué au fil du temps, ce qui reflète une baisse de la proportion d'étudiants qui ont étudié à temps partiel ou qui ont interrompu momentanément leurs études[12].

Les étudiants ayant obtenu leur baccalauréat en 1990 ont terminé leur programme en 59 mois en moyenne, tandis que ceux de 1995 ont eu besoin de 57 mois, et ceux de 2000, de 56 mois (tableau 5). Le pourcentage d'étudiants qui ont eu besoin de trois à quatre ans est passé de 25 % à 21 %, tandis que le pourcentage de ceux qui ont pris encore moins de temps (un à deux ans et deux à trois ans) a augmenté. Environ le même pourcentage d'étudiants inscrits à un baccalauréat ont eu besoin de quatre ans ou plus pour terminer leur programme en 1990, en 1995 et en 2000 (figure 2).

[12] Et en dépit du fait qu'un plus grand nombre d'étudiants au baccalauréat se sont inscrits à un programme plus long (voir annexe).

Figure 2
Répartition du temps pris pour obtenir un baccalauréat



Reflétant les tendances de l'ensemble des cheminements, l'âge médian à la fin des études pour les finissants du collège a augmenté, étant passé à 23 ans, tandis que l'âge médian à la fin des études chez les titulaires d'un baccalauréat est demeuré entre 23 et 24 ans.

En raison de l'augmentation du pourcentage de finissants du collège qui avaient déjà poursuivi des EPS, qui ont étudié à temps partiel ou qui ont retardé leur admission à un programme d'EPS (dans une moindre mesure), les finissants du collège sont maintenant plus vieux. L'âge médian à la fin des études des finissants du collège est passé de 22 ans en 1990 à 23 ans en 2000. De plus, le pourcentage de finissants de moins de 25 ans au moment de la fin des études a diminué, étant passé de 68 % à 59 % (figures 3 et 4).

Figure 3
Âge médian à la fin des études

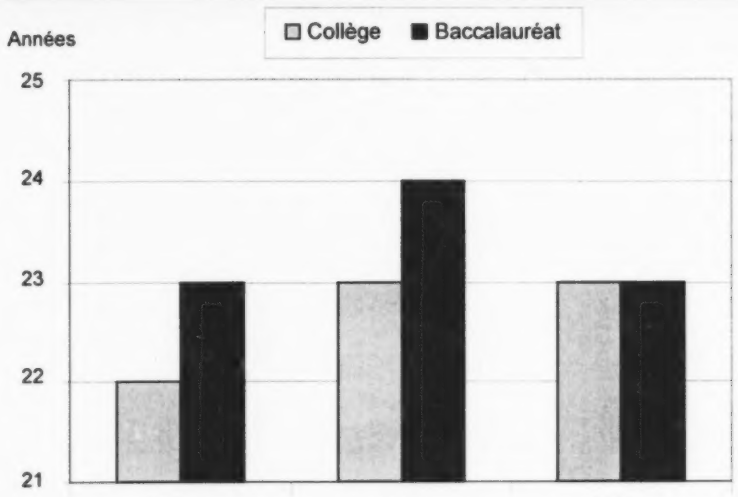
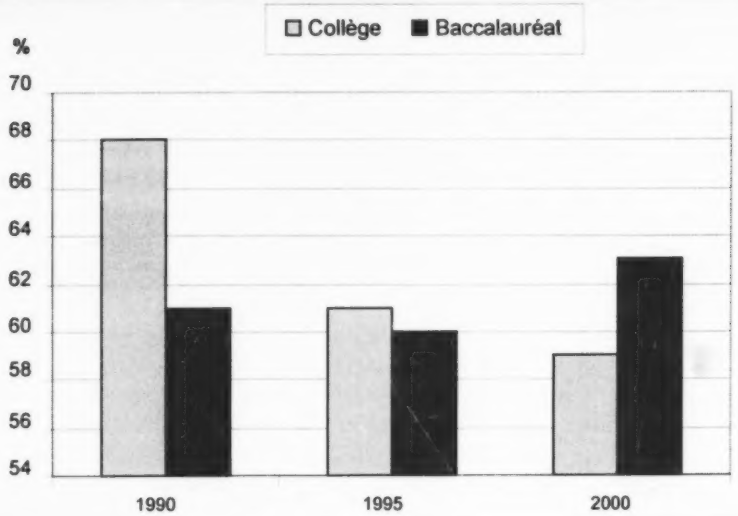


Figure 4
Pourcentage d'étudiants de moins de 25 ans à la fin de leurs études



L'âge médian à la fin des études des titulaires d'un baccalauréat est demeuré entre 23 et 24 ans au cours de la période d'étude. Toutefois, le pourcentage de finissants de moins de 25 ans à la fin des études a augmenté légèrement, étant passé de 61 % à 63 % entre 1990 et 2000, ce qui reflète la baisse du pourcentage d'étudiants qui ont retardé le début de leurs études, qui les ont interrompues momentanément ou qui ont étudié à temps partiel.

4.3 Facteurs influant sur le choix d'un cheminement

La probabilité de repousser les EPS est fortement liée à la présence des enfants et à la migration interprovinciale avant l'inscription à un programme.

Une analyse logistique[13] des finissants de 2000 qui n'avaient jamais poursuivi d'EPS antérieurement (tableau 6) révèle que les étudiants du collège et ceux inscrits à un baccalauréat qui avaient des enfants à charge étaient beaucoup plus susceptibles de retarder le début de leurs EPS que les étudiants sans enfant. Les hommes étaient 2,4 fois plus susceptibles de repousser le début de leurs études collégiales et 3,5 fois plus susceptibles de repousser leurs études universitaires s'ils avaient des enfants. Les femmes ayant des enfants à charge étaient 3,6 fois plus portées à repousser leurs études collégiales et 4,6 fois plus susceptibles de retarder le début de leurs études universitaires. L'état de santé s'est révélé avoir un effet positif sur la probabilité de retarder l'entrée aux EPS pour les étudiantes au niveau collégial et les étudiants au baccalauréat seulement. Ceux-ci étaient 50% plus susceptibles de retarder leurs EPS s'ils avaient des problèmes de santé. Le niveau d'éducation des parents ne s'est pas révélé être un déterminant important de la probabilité de retarder l'entrée aux EPS. Les étudiants qui avaient des parents ayant un diplôme d'étude postsecondaire étaient un peu moins susceptibles de retarder leur entrée aux EPS comparativement à ceux qui avaient des parents moins scolarisés. Ce résultat révèle une certaine équité dans les cheminements vers les EPS.

On observe quelques variations importantes de la probabilité de repousser le début des études postsecondaires entre les provinces. Les titulaires d'un baccalauréat du Québec étaient beaucoup plus susceptibles de retarder leur entrée à l'université. Cela n'est pas surprenant, étant donné que l'analyse logistique ne visait que les étudiants qui n'avaient jamais poursuivi d'EPS (donc les étudiants qui n'avaient pas de diplôme d'études collégiales), et ceux-ci peuvent entrer à l'université au Québec uniquement sous certaines conditions, en général comme étudiants adultes. Par ailleurs, les finissants d'un collège du Québec étaient 80 % à 90 % moins susceptibles de repousser leur entrée au collège, ce qui pourrait signifier que la transition du secondaire au cégep est plus facile que celle entre le secondaire et le collège dans les autres provinces. Les femmes titulaires d'un baccalauréat résidant à Terre-Neuve, à l'Île-du-Prince-Édouard et au Nouveau-Brunswick étaient également beaucoup moins susceptibles de retarder leur entrée à l'université comparativement aux diplômés des autres provinces. Un autre résultat surprenant a été observé dans les Prairies. Presque tous les groupes étudiants du Manitoba, de la Saskatchewan et de l'Alberta étaient plus susceptibles de repousser leurs EPS que ceux de l'Ontario (la catégorie de référence) et des autres provinces[14].

---

[13] On a estimé un modèle de probabilité pour combler l'absence d'une question sur la raison pour laquelle les étudiants ont retardé le début de leurs études.

[14] À l'exception du Québec qui avait la plus forte probabilité de retarder l'entrée aux études universitaires pour la raison mentionnée plus haut.

Tous les finissants qui avaient étudié dans une province autre que leur province de résidence pendant leurs études secondaires étaient plus susceptibles de repousser le début de leurs EPS que leurs homologues qui n'avaient pas changé de province. L'effet de la migration était particulièrement important pour les finissants du collège de sexe masculin : ceux-ci étaient 4 fois plus susceptibles de retarder le début de leurs EPS s'il avaient changé de province de résidence. Les coefficients de probabilité estimés pour le rendement scolaire suggèrent que les étudiants qui ont déclaré avoir un faible rendement scolaire étaient un peu moins susceptibles de retarder le début des EPS comparativement aux étudiants qui ont déclaré être dans la première tranche de 10 % du groupe de finissants. Par contre, il faut être prudent dans l'interprétation de cette variable puisque un pourcentage étrangement élevé d'étudiants ont déclaré être dans la première tranche de 10 % du groupe de finissants.

Les sources de financement ont également une certaine influence sur la probabilité de repousser le début des EPS. Les diplômés qui ont eu recours aux prêts étudiants du gouvernement, à leurs revenus d'emploi ou à leurs économies personnelles comme principales sources de financement étaient plus portés à retarder leurs EPS que ceux dont la principale source de financement était la contribution de leurs parents (la catégorie de référence). Recevoir une bourse d'étude, de recherche ou toute autre allocation a eu pour effet de réduire la probabilité de retarder les EPS pour les femmes diplômées du collège et les hommes titulaires d'un baccalauréat. Par ailleurs, tel qu'attendu, les étudiants dont la principale source de financement était leur employeur ou une des sources gouvernementale étaient beaucoup plus portés à repousser le début de leurs EPS[15]

[15] À l'exception des hommes titulaires d'un baccalauréat qui avaient une des sources gouvernementales comme principale source de financement, mais il faut être prudent puisque ce groupe représente moins de 1 % de l'échantillon.

Tableau 6
Modèle logit de la probabilité de retarder les EPS, promotion de 2000 sans EPS antérieures

	Finissants du collège				Titulaires d'un baccalauréat			
	Hommes		Femmes		Hommes		Femmes	
	%	Coefficient de probabilité	%	Coefficient de probabilité	%	Coefficient de probabilité	%	Coefficient de probabilité
Enfants								
Non	82,9	1,0	75,6	1,0	91,2	1,0	89,1	1,0
Oui	17,1	2,4	24,4	3,6	8,8	3,5	10,9	4,6
Santé								
Aucune restriction (travail, école, foyer)	95,0	1,0	93,9	1,0	97,5	1,0	96,5	1,0
Restrictions pour le travail, l'école ou les activités à la maison	5,0	0,7	6,2	1,5	2,5	1,5	3,5	1,1 *
Niveau de scolarité des parents								
Sans EPS	47,9	1,0	51,4	1,0	34,9	1,0	37,7	1,0
EPS	52,1	0,9	48,6	0,8	65,1	0,8	62,3	0,8
Province avant l'inscription à des EPS								
Ontario	47,2	1,0	49,7	1,0	40,3	1,0	41,4	1,0
Terre-Neuve	1,9	1,6	1,5	1,1 *	1,5	0,9 *	2,0	0,4
Île-du-Prince-Édouard	0,9	1,6	0,7	1,5	0,5	1,0 *	0,6	0,3
Nouvelle-Écosse	4,4	0,9	3,8	0,9 *	3,2	0,8	3,7	0,7
Nouveau-Brunswick	3,3	1,2	2,2	1,4	2,5	0,9 *	2,3	0,5
Québec	16,7	0,2	15,7	0,1	21,6	6,9	20,4	5,1
Manitoba	2,3	1,9	2,6	1,7	3,7	1,9	3,7	1,5
Saskatchewan	2,3	1,9	2,9	1,4	3,3	2,8	3,5	1,4
Alberta	5,3	2,3	5,4	1,9	8,6	2,9	8,5	1,9
Colombie-Britannique	14,5	1,6	14,1	1,3	12,7	2,0	11,8	1,5
Migration interprovinciale avant l'inscription								
Non	95,7	1,0	96,6	1,0	90,0	1,0	91,2	1,0
Oui	4,3	4,4	3,4	1,6	10,0	2,1	8,8	2,2
Rendement scolaire (auto-évaluation)								
Dans la première tranche de 10 % du groupe de finissants	47,3	1,0	46,1	1,0	25,1	1,0	26,7	1,0
Sous la première tranche de 10 %, mais dans la première tranche de 25 %	33,2	0,8	31,8	0,7	42,3	0,7	40,1	1,1
Sous la première tranche de 25 %, mais dans la première moitié	10,3	0,7	9,9	0,7	20,8	1,1 *	15,9	0,8
Sous la première moitié	0,7	0,3	0,7	0,4	1,7	0,8 *	26,7	0,7 *
Deux principales sources de financement								
Parents, époux, conjoint, autre	31,1	1,0	32,3	1,0	41,0	1,0	47,2	1,0
Prêt étudiant du gouvernement	37,0	1,2	42,6	1,1	41,7	1,5	42,5	1,8
Prêt d'une banque ou d'un autre établissement	4,5	1,5	4,6	1,1 *	4,3	1,2 *	4,3	0,5
Carte de crédit, marge de crédit	2,1	1,7	1,9	0,9 *	1,4	1,1 *	1,9	2,2
Revenus d'emploi	60,1	1,5	50,9	1,3	66,5	1,2	59,9	1,0 *
Bourses d'études, bourses de recherche, prix, autres allocations	4,7	1,3	6,7	0,6	11,1	0,5	10,3	1,1 *
Gouvernement (a.-e., indemnisations pour accidents de travail, autres)	9,0	3,4	6,6	2,6	1,1	3,7	1,6	4,6
Employeur	0,7	2,7	0,8	3,6	0,6	0,4	0,5	6,0
Économies personnelles	2,4	1,6	2,2	2,6	1,9	1,3 *	2,0	1,3
Autres	3,1	3,0	3,4	2,4	1,9	0,9 *	1,6	1,3
Observations	3 871		4 439		2 316		3 239	

Tous les coefficients sont significatifs à 5 %, sauf les coefficients avec *

Peu d'étudiants choisissent de ne pas étudier à temps plein en raison d'un manque d'argent. La majorité le font parce qu'ils ont un emploi.

Tel qu'indiqué au tableau 7, plus de la moitié des finissants du collège et des titulaires d'un baccalauréat choisissent de ne pas étudier à plein temps parce qu'ils ont un emploi. Les autres raisons évoquées le plus souvent sont « autres raisons » et les responsabilités familiales, comme s'occuper d'un enfant. Ces deux raisons (autres et toutes les raisons familiales combinées) ont été données chacune par 12 % des finissants du collège et 15 % des titulaires d'un baccalauréat. Le manque d'argent a été mentionné par 6 % des finissants du collège et 13 % des titulaires d'un baccalauréat en 2000. Ce pourcentage a diminué chez les finissants du collège et est demeuré à peu près le même chez les titulaires d'un baccalauréat au cours de cette période.

Tableau 7
Raisons de ne pas étudier à plein temps

	Finissants du collège			Titulaires d'un baccalauréat		
	1990	1995	2000	1990	1995	2000
Emploi à plein temps	36,4	41,2	48,9	38,5	39,4	40,1
Emploi à temps partiel	19,5	15,5	12,5	20,6	18,9	21,3
Manque d'argent	10,2	5,7	6,0	12,6	13,5	13,1
Enfants	13,2	7,6	6,3	15,3	7,7	9,1
Autres responsabilités familiales		2,9	5,2		5,2	5,9
Raisons de santé	2,9	2,6	2,7	2,2	1,8	3,3
Programme non offert à plein temps	7,6	12,3	13,8	1,7	1,8	2,6
Besoin de seulement un ou quelques crédits ou cours	11,7	9,3	7,2	7,4	6,2	4,3
Autre raison	12,4	15,4	11,7	14,3	21,2	14,8

Les catégories « Enfants » et « Autres responsabilités familiales » étaient combinées dans l'enquête de 1990.

De même, peu d'étudiants choisissent d'interrompre momentanément leurs EPS en raison d'un manque d'argent. Un grand pourcentage l'ont fait pour d'autres raisons, notamment pour voyager et parce que le programme ne leur convenait pas.

Un finissant du collège sur trois et 41 % des titulaires d'un baccalauréat en 2000 ont dit qu'ils avaient interrompu leurs études pour d'autres raisons (tableau 8). Un emploi à plein temps a empêché 23 % des finissants du collège et 26 % des titulaires d'un baccalauréat d'étudier sans interruption. Les autres responsabilités familiales et les problèmes de santé sont également des raisons qui reviennent fréquemment, car plus de 10 % des finissants de 2000 les ont citées. Seulement 9 % des finissants du collège et 8 % des titulaires d'un baccalauréat ont interrompu leurs études à cause d'un manque d'argent en 2000. Ce pourcentage était inférieur dans les années précédentes pour les finissants du collège, mais supérieur chez les titulaires d'un baccalauréat.

L'Enquête sur la participation à des études postsecondaires (EPEP) fournit des informations supplémentaires sur les raisons pour lesquelles les étudiants abandonnent leur programme. Selon cette enquête, environ 16 % des 18 à 24 ans qui ont amorcé un programme d'EPS en 2000 avaient abandonné l'école 18 mois après le début de leurs études, et la moitié d'entre eux ont donné des raisons qui voulaient dire que leur programme ou les EPS en général ne leur convenaient pas. Les raisons pour lesquelles le programme ne leur convenait pas étaient le manque d'intérêt ou de motivation, l'incertitude quant à ce qu'ils voulaient faire, la volonté de changer de programme, ou le programme ne correspondait pas à ce que les jeunes voulaient[16].

Tableau 8
Raisons d'interrompre momentanément les EPS

	Finissants du collège			Titulaires d'un baccalauréat		
	1990	1995	2000	1990	1995	2000
Emploi à plein temps	28,3	26,9	22,8	26,8	23,3	26,2
Emploi à temps partiel	4,4	3,0	3,4	5,4	3,1	3,2
Manque d'argent	7,3	8,3	8,8	11,0	10,5	8,2
Enfants	14,1	7,4	9,9	20,3	8,8	8,1
Autres responsabilités familiales		8,6	10,0		8,5	10,1
Raisons de santé	14,9	11,2	16,7	7,7	8,6	12,2
Programme non offert à plein temps	0,8	1,6	1,9	0,8	0,1	0,6
Besoin de seulement un ou quelques crédits/cours	11,5	4,2	1,4	20,0	0,9	1,3
Autre raison	6,5	33,6	33,4	2,2	45,4	41,1
Faire une pause/voyager	19,4	x	x	19,3	x	x

« Enfants » et « Autres responsabilités familiales » étaient ensemble dans l'enquête de 1990.
x Données non disponibles dans l'enquête.

[16] Barr-Telford, Cartwright, Prasil et Shimmons (2003).

5. Conclusion

Au cours de la dernière décennie, on a remarqué une croissance marquée des frais de scolarité dans les établissements d'enseignement postsecondaire du Canada, ainsi que des hausses des autres frais associés à la fréquentation d'un collège ou d'une université. À la lumière de l'augmentation des coûts, les étudiants peuvent réagir en modifiant leurs habitudes d'endettement et leurs choix de cheminement les menant jusqu'aux études postsecondaires (EPS). Le présent document examinait les données transversales des trois plus récentes cohortes de l'*Enquête nationale auprès des diplômés* (1990, 1995 et 2000) pour déterminer si ces changements d'habitudes sont survenus ou non et examiner leurs conséquences.

La hausse des coûts des EPS semble avoir eu un effet sur l'endettement des étudiants et le remboursement des dettes. Les tendances du niveau de l'endettement et des problèmes de remboursement après les études révèlent le portrait d'un lourd fardeau sur les étudiants.

Bien que le pourcentage de finissants qui ont emprunté de l'argent soit demeuré inchangé, le niveau moyen d'endettement a augmenté entre 1990 et 2000. Ainsi, le rapport médian entre les dettes et les gains s'est accru considérablement au cours de la période d'étude, tant chez les finissants du collège que les titulaires d'un baccalauréat (de 0,21 à 0,33 et de 0,28 à 0,44). Le pourcentage d'étudiants ayant déclaré des problèmes de remboursement a également augmenté au cours de cette période, ayant atteint 41 % chez les finissants du collège et 31 % chez les titulaires d'un baccalauréat en 2000. En raison de ces tendances, on a également observé que le pourcentage de dettes remboursées deux ans après la fin des études avait chuté considérablement entre 1990 et 2000 (de 48 % à 23 % chez les finissants du collège et de 41 % à 21 % chez les titulaires d'un baccalauréat).

Les conclusions tirées de cette étude n'indiquent pas que les étudiants sont plus susceptibles de choisir un cheminement non traditionnel à cause de la hausse des coûts des EPS, sauf peut-être les finissants du collège.

Les données des trois plus récentes cohortes de l'Enquête nationale auprès des diplômés (END) révèlent que les cheminements vers les études postsecondaires n'ont pas beaucoup changé entre 1990 et 2000. Le pourcentage d'étudiants qui ont retardé leur entrée au collège est demeuré sensiblement le même (27 % à 28 %), tandis que le pourcentage de ceux qui ont repoussé leur entrée à l'université a diminué légèrement (de 10 % à 8 %). Un pourcentage légèrement plus élevé de finissants du collège ont déclaré qu'ils avaient déjà poursuivi des EPS (hausse de 5 points), mais le pourcentage de titulaires d'un baccalauréat qui avaient déjà poursuivi des EPS n'a pas vraiment changé (baisse de moins d'un point). Le pourcentage d'étudiants qui ont interrompu momentanément leur programme d'EPS a diminué un peu chez les finissants du collège (de 7 % à 5 %) et les titulaires d'un baccalauréat (de 14 % à 11 %). On remarque une diminution du pourcentage de titulaires d'un baccalauréat qui ont étudié à temps partiel, celui-ci étant passé de 8 % en 1990 à 5 % en 2000. Au cours des dix mêmes années, le pourcentage de finissants du collège inscrits à temps partiel a doublé, étant passé de 4 % à 8 %. Toutefois, cette hausse s'explique en partie par une augmentation du

pourcentage d'étudiants du collège ayant déjà poursuivi des EPS, qui sont plus portés à s'inscrire à un programme d'études à temps partiel.

De plus, l'analyse des raisons et des facteurs qui expliquent le choix d'un cheminement non traditionnel révèle que ni l'argent ni les sources de financement ne constituent d'importants facteurs.

Les facteurs personnels (enfants et migration) sont les plus importants facteurs à influer sur le choix de retarder l'admission à un programme d'EPS. De plus, la majorité des étudiants qui choisissent d'étudier à temps partiel le font parce qu'ils ont un emploi, et seulement 6 % des finissants du collège et 13 % des titulaires d'un baccalauréat attribuent leur choix à un manque d'argent. De même, seulement 9 % des étudiants au collège et 8 % des étudiants au baccalauréat ayant terminé leurs études ont interrompu momentanément leur programme en raison de problèmes d'argent. Une importante part d'étudiants disent avoir fait ce choix pour d'autres raisons, notamment pour voyager ou parce que le programme ne leur convenait pas.

Ensemble, les petits changements du cheminement des étudiants ont eu un effet positif sur le temps pris pour obtenir un diplôme.

Le temps pris pour terminer un programme d'études collégiales a diminué en raison de la baisse du pourcentage d'étudiants qui ont interrompu momentanément leurs études et du pourcentage d'étudiants inscrits à un programme de longue durée. L'âge à la fin des études pour les finissants du collège a augmenté (de 22 à 23 ans), en raison de l'augmentation du pourcentage de finissants du collège qui avaient déjà poursuivi des EPS, qui ont étudié à temps partiel ou qui ont retardé leur admission à un programme d'EPS.

Le temps pris par les titulaires d'un baccalauréat pour obtenir leur diplôme a également fléchi au cours de cette période de dix ans, ce qui reflète la diminution du pourcentage d'étudiants qui ont étudié à temps partiel ou qui ont fait une pause pendant leurs études. L'âge médian à la fin des études chez les titulaires d'un baccalauréat est demeuré entre 23 et 24 ans, mais le pourcentage de finissants de moins de 25 ans à la fin de leurs études a augmenté légèrement, ce qui reflète la diminution du pourcentage d'étudiants qui ont retardé le début de leurs études, qui les ont interrompues momentanément et qui ont étudié à temps partiel.

Ces conséquences pourraient être jugées positives, car certains croient que l'admission à un programme d'études postsecondaires à un jeune âge et sa réalisation dans les délais attendus donnent lieu aux meilleurs résultats personnels, économiques et sociaux de l'enseignement postsecondaire[17].

[17] Hearn (1992); Henchy (1998).

6. Incidences stratégiques

Le portrait d'une tendance stable des cheminements des étudiants et d'un alourdissement du fardeau d'endettement, tels que révélés dans cette étude, a d'importantes incidences stratégiques.

D'abord, cette tendance met en évidence la nécessité d'effectuer des recherches sur les conséquences à long terme de l'endettement. L'endettement, et surtout le lourd fardeau d'endettement, peut influer sur les choix personnels à l'avenir, comme le moment d'acheter une maison, de fonder une famille ou d'épargner pour la retraite. Le fardeau d'endettement peut également créer d'importantes inégalités après les études entre ceux qui ont dû emprunter de l'argent pour payer leurs études et ceux qui ont reçu du soutien financier sans être obligés de le rembourser. Cela pourrait également exacerber l'inégalité future de la participation à la formation et à l'apprentissage pour adultes. Il est important de garder ces conséquences à long terme en tête lorsqu'on prend des décisions quant au rajustement de la limite des prêts étudiants.

Cette tendance illustre également le besoin d'investir sagement dans l'éducation. Comme les étudiants terminent leurs EPS en ayant davantage de dettes, il est important de maximiser le rendement de l'éducation et de réduire au minimum le risque de défaut de paiement en investissant sagement. Afin de choisir une école de qualité supérieure à prix raisonnable, l'étudiant prudent a besoin de renseignements sur la qualité des établissements d'EPS.

Enfin, cette tendance révèle que, de façon générale, les prêts étudiants constituent de bons outils de financement. L'existence des prêts aux étudiants limitent ou éliminent leurs besoins d'opter pour un cheminement non traditionnel (commencer plus tard, étudier à temps partiel ou faire une pause) pour financer leurs études dans la majorité des cas. De plus, on reconnaît que la réduction du besoin de recourir à des cheminements non traditionnels permet de terminer un programme plus rapidement, ce qui offre un meilleur rendement et réduit donc les difficultés financières. De plus, ne pas travailler (ou travailler quelques heures) pendant les études permet de se garder du temps pour étudier et s'intégrer à la vie sur le campus, deux facteurs également essentiels à la réussite scolaire et à la réduction des risques d'abandon. Néanmoins, en dépit de tous ces avantages du cheminement traditionnel, les cheminements non traditionnels offrent une expérience de travail à l'étudiant qui pourrait faciliter sa transition à la fin de ses études, lorsqu'il entrera sur le marché du travail. Ce domaine pourrait faire l'objet d'autres études.

Annexe

Tableau A1
Pourcentage d'étudiants ayant obtenu un diplôme d'études supérieures deux ans après l'obtention de leur diplôme

	Finissants du collège	Titulaires d'un baccalauréat
1990	9	16
1995	12	20
2000	9	15

Tableau A2
Répartition des étudiants selon la durée normale du programme (si suivi à plein temps)

	Collège		Baccalauréat	
	1990	1995	1990	1995
3 à 5 mois	0,7	2,6	0,1	0,3
6 mois à 1 an	10,2	17,8	4,9	4,8
13 mois à 2 ans	47,6	41,8	2,1	2,7
3 ans	38,8	34,6	41,0	35,6
4 ans	1,6	1,5	46,6	51,0
5 ans	0,1	0,1	4,7	5,1
Plus de 5 ans	0,0	0,4	0,2	0,3
Aucune durée normale	0,2	1,2	0,1	0,1

Bibliographie

ALLEN, Mary K. et Chantal VAILLANCOURT (2004). *Promotion de 2000 : profil des diplômés du postsecondaire et endettement des étudiants*. Statistique Canada, n° 81-595-MIF2004016 au catalogue.

ALLEN, Mary K., Shelley HARRIS et George BUTLIN (2003). *Trouver sa voie : profil des jeunes diplômés canadiens*. Statistique Canada, n° 81-595-MIF2003003 au catalogue.

BARR-TELFORD, L., Cartwright, F., PRASIL, S. et K. SHIMMONS (2003). *Accès, persévérance et financement : premiers résultats de l'Enquête sur la participation aux études postsecondaires (EPEP)*. Statistique Canada, n° 81-595-MIF2003007 au catalogue.

FINNIE, Ross (2000). *Student Loans: The Empirical Record*. École d'études sur les politiques, document de travail 6.

HEARN, J.C. (1992). *Emerging variations in postsecondary attendance patterns: An investigation of part-time, delayed, and non-degree enrolment*. Recherche sur l'enseignement supérieur, 33(6), p. 657 à 687.

HENCHEY, N. (1998). *What is the Business of Education*. Éducation Canada, Hiver, vol. 38, n° 4, p. 4 à 6.

JUNOR et USHER (2004). *Le prix du savoir 2004 : l'accès à l'éducation et la situation financière des étudiants au Canada*. Fondation des bourses du millénaire du Canada, Collection de recherche du millénaire.

STATISTIQUE CANADA (2004). *Financement des études supérieures*. Questions d'éducation, Statistique Canada, n° 81-004-XIF au catalogue, septembre 2004, n° 3.

WALTER (2003). *Recycling: the Economic Implications of Obtaining Additional Postsecondary Credentials at Lower or Equivalent Levels*. Document de travail du CDR pour Statistique Canada.